

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

Monografía

**Situación Educativa de las Escuelas de Primaria
Rural José Dolores Estrada y Emmanuel Mongalo
en el Municipio de Waslala período 2006.**

**Para optar el título de: Licenciadas en Pedagogía
con mención en Educación.**

**AUTORAS: Bra. María del Socorro Vargas Cruz
Bra. Migdalla Centeno Hernández**

TUTOR: MSc. Pío Alejandro García Izaguirre

Waslala, Agosto 2007

UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE URACCAN

Monografía

Situación Educativa de las Escuelas de Primaria
Rural José Dolores Estrada y Emmanuel Mongalo
en el Municipio de Waslala período 2006.

Para optar al título de: Licenciadas en Pedagogía con
Mención en Educación.

AUTORAS: Bra: Maria del Socorro Vargas Cruz
Bra: Migdalia Centeno Hernández

TUTOR: MSc. Pío Alejandro García Izaguirre.

Waslala, Agosto 2007

Dedico esta monografía, primeramente a Dios por la sabiduría y el conocimiento que me ha dado, la paciencia, fuerza de voluntad me dio la oportunidad de ver mis sueños convertirse en realidad en primer lugar a Dios nuestro señor, quien con su divina gracia espiritual me ayudo, durante los años de estudio hasta la meta deseada.

A mi madre Rosa Emilia Cruz Rodríguez, que sin su apoyo moral como también económico que me dieron desde mi niñez no hubiera sido posible culminar con mis estudios.

A mis hijos que con apoyo y sacrificio me sirvieron de inspiración para hacer mi sueño realidad.

A José Dolores Mendoza por ser la persona que me animó y ayudo económicamente durante mis estudios.

A un ser muy especial que sé que desde el lugar donde esta, va a compartir la alegría de mi triunfo siendo ella mi abuelita Antonia Rodríguez

Maria del socorro Vargas Cruz

En primer lugar dedico esta monografía a Dios todopoderoso, por haberme dotado de sabiduría y conocimiento, además que me dio la oportunidad de culminar mis estudios y llegar a ser una profesional.

A mi madre Teodosa Hernández Sobalvarro por brindarme siempre su apoyo moral y espiritual que con esfuerzo y sacrificios dedico tantos años de su vida en mi formación con la esperanza de verme toda una profesional por brindarme siempre su apoyo moral y espiritual,

A mis hijos Gleydis Azucena, Reyneris Ásael, y Glenney de Fátima que con apoyo y sacrificio me sirvieron de inspiración para hacer mi sueño realidad.

A José Reyneris Jiménez Gómez por ser la persona que me animó y me ayudo en mis estudios secundarios.

A seres muy especiales que sé que desde el lugar donde los tiene Dios, van a compartir conmigo el triunfo de poder culminar mi carrera, a mis abuelitos Antonia Pérez y Guillermo Centeno Sarmiento q. e. p. d

Migdalia Centeno Hernández

i



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos ante todo, a Dios todopoderoso por permitirnos realizar una de nuestras grandes metas, la culminación de esta monografía.

A nuestros padres por iniciarnos en la educación, por su apoyo moral y económico dado en todo momento.

A Horizonte 3000 por el apoyo financiero para la realización de nuestro estudio

Al cuerpo docente de URACCAN Extensión Waslala; por sus innumerables enseñanzas durante el transcurso de nuestra carrera, por sus aportes valiosos y efectivos que contribuyeron en la finalización del trabajo monográfico.

A nuestro tutor: MSc. Pío Alejandro García Izaguirre por el tiempo invertido en la revisión del material para la realización y culminación de la monografía

A todos los docentes, alumnos, padres de familia, personas que colaboraron brindándonos la información, ya que sin ellas no hubiera sido posible la presentación de esta investigación, un agradecimiento especial para ellos por la paciencia que tuvieron a la hora de compartir su saber con nosotras.

A todas las personas que de una y otra forma hicieron posible la culminación de la investigación.

ÍNDICE

Contenidos

páginas

Dedicatorias

Agradecimiento

Índice General

Índice de cuadros y anexos

Resumen

| | |
|--|----|
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. OBJETIVOS..... | 5 |
| III. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| Generalidades | |
| 3.2 Algunos indicadores académicos en las escuelas rurales de educación primaria José Dolores Estrada y Emmanuel Mongalo | |
| 3.3 Los programas de estudio utilizados por los/as docentes en las escuelas rurales de educación primaria, José Dolores Estrada, Emmanuel Mongalo Rubio periodo 2005 - 2006. | |
| 3.4 Algunas de las limitantes que enfrentan los estudiantes de las escuelas rurales de educación primaria, José Dolores Estrada y Emmanuel Mongalo Rubio periodo 2005 – 2006 | |
| IV. METODOLOGÍA..... | 42 |
| V. RESULTADOS Y DISCUSION..... | 50 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 63 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 65 |
| VIII. LISTA DE REFERENCIAS..... | 66 |
| IX. ANEXOS..... | 68 |

Índice de Cuadros y Anexos

ANEXO 1: Entrevista dirigida a alumnos

ANEXO 2: Entrevista dirigida a padres y madres de familia

ANEXO 3: Entrevista dirigida a docente

ANEXO 4: Guía para seguimiento y asesoría a docentes y educadores

ANEXO 5: gráfico 1 Escuelas rurales y urbanas en el municipio de waslala

ANEXO 6: gráfico no 2 Relación de alumnos maestros

ANEXO 7: gráfico nº 3 Cobertura inicial escuela José Dolores Estrada

ANEXO 8: grafico nº 4 deserción escolar en la escuela José dolores estrada

anexo 9: gráfico no 5. Matrícula final escuela José Dolores Estrada.

ANEXO 10: foto no 1: Escuela José Dolores Estrada waslala raan (centeno 2007

ANEXO 11: foto no 2 Escuela Emmanuel Mongalo Waslala raan (vagas, 2007)

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el propósito de conocer, la situación de las escuelas rurales de educación primaria José Dolores Estrada y Emmanuel Mongalo ubicadas en el municipio de Waslala en la carretera troncal hacia Siuna. En este se hace un análisis de la situación educativa con el principal propósito de identificar algunos indicadores referidos a cobertura, rendimiento académico, deserción escolar, y la pertinencia de los programas educativos aplicados a las escuelas rurales, y las principales limitantes que enfrentan los alumnos de estas escuelas.

La metodología que se utilizó para darle salida a los objetivos, fue la aplicación de entrevistas en profundidad, además se realizaron grupos focales, observación no participante e investigación documental, a docentes, directores, alumnos y padres de familia conocedores del tema por estar inmersos laborando en las escuelas objeto de estudio.

Dentro de los principales resultados que proyecta el estudio, se identifican algunos indicadores académicos relevantes como son la cobertura, el rendimiento académico, retención escolar y deserción escolar, dentro de estos principales indicadores en estas escuelas de estudio se ha logrado identificar resultados muy favorables y en cuanto a los programas se encontró que estos no están elaborados de acuerdo a la realidad de los estudiantes de la zona rural, mas bien responden a la realidad de una población estudiantil urbana. Así mismo los alumnos de las escuelas rurales se enfrentan con algunas limitantes como son, la cultura de los padres que no le prestan importancia a la educación de los hijos, la discriminación cuando llegan del área rural a las escuelas urbanas, problemas de origen climatológicos como las

inundaciones de los ríos entre otros, como es el factor económico donde los alumnos una vez terminada la primaria ya no pueden viajar a la zona urbana y algunos si inicia pues no logran culminar sus estudios

Se considera que el estudio servirá como referencia a aquellos autores involucrados en el área educativa tales como el Ministerio de Educación para que elabore un plan de emergencia educativa para el incremento de la cobertura escolar estableciendo alianzas con los organismos no gubernamentales con presencia comunitaria integrando a las empresas privadas, y que la sociedad civil organizada gestione ante la autoridad competente por la educación y el desarrollo del municipio y que los consejos escolares hagan efectiva la Ley Educativa con el fin de fortalecer la Educación en el área rural.

I. INTRODUCCIÓN

Waslala cuenta con una extensión de 1291 Km.2, se encuentra en las coordenadas 13° y 20° de latitud norte, veinte y 80° y 5° de longitud oeste, tiene los siguientes límites: al Norte con el municipio de Siuna, al Sur con el municipio de Rancho Grande, al Oeste con el municipio de Jinotega y al Oste con el municipio de Río Blanco.

Según la caracterización municipal de Waslala RAAN, (2005) su población total es de 58,834 habitantes, la población urbana es de 5,897, y su población rural es de 52,937. Su distribución según el sexo es de: 30,114 hombres y 28,720 mujeres. La densidad poblacional es de 19.6 habitantes por Km2. . (Caracterización municipal de Waslala Región Autónoma Atlántico Norte Waslala marzo abril del 2005.)

El estudio se desarrollo en el municipio de waslala el cual tiene como fin analizar los principales problemas en el desarrollo de la educación primaria que enfrentan las escuelas rurales en el municipio en el periodo comprendido entre el 2005 -2006 específicamente en los centros núcleo educativo rural de participación educativa) José Dolores y Emmanuel Mongalo.

El sistema Educativo Nacional, en las ultimas cuatro décadas ha realizado algunos intentos, aunque no muy decididos, por transformar las practicas pedagógicas de las escuelas rurales. La mayoría de ellas, a cargo del estado, se centraron en la realización de pilotaje nivel micro para obtener elementos que luego retro alimentan las reformas curriculares en general, sea para el currículo urbano o rural. Cada una ellas, desde su concepción, presenta mayor o menor énfasis en uno u otro componente: Cada uno ha

tomado un rumbo particular, pero no ha logrado diseñar una oferta integral e integradora. (**Duran, Stuart 1999 Pág. 114**)

Según Rafael Lucio en la pagina de opinión del nuevo diario (2005) señala que” la historia de la educación de nuestro país refleja un fuerte desencuentro entre la educación que se proporciona al sector rural, su realidad, expectativas y necesidades

Ambos reflejan la necesidad en la realidad de la educación cuando en verdad la educación en función del ser humano en dos dimensiones la personal y la social y esta fundamentada en la comprensión y el conocimiento del contexto en el cual se desempeña. Para ello implica consideraciones de las posibilidades económicas del medio en que se desarrolla el medio social en que actúa y el marco cultural que debe conservar si obviar que la educación están primordial precisamente en la zona rural “porque es donde el campesino convive con la naturaleza “Ibíd. pág 114 es por eso la necesidad de crear planes y programas que respondan a la realidad y perspectiva del campesino

.El desarrollo de la educación en la zona rural y urbana del municipio de Waslala ha sido un proceso paulatino en el que participaron algunos pobladores del municipio con el apoyo de otras personalidades que emigraron del pacífico y región central de Nicaragua y se posesionaron en el municipio.

En un principio, para el desarrollo de una clase metodológica se capacitaba a los maestros/as a través de cursos intensivos por encuentros. Estos maestros venían desde otros municipios para poder profesionalizarse, principalmente del área rural. Los/as facilitadores /as de

estos cursos venían desde Matagalpa y Managua ya que no se contaba con personal especializado en Waslala.

El aspecto político también ha marcado su influencia en la educación ya que en la década de los ochenta los materiales didácticos tenían un contenido con ilustraciones propias del partido en el poder.

El sistema educativo del municipio de Waslala en la actualidad está a cargo de la delegación municipal de educación (MECD) que depende administrativa y técnicamente de la delegación departamental de Matagalpa.

La población estudiantil del municipio 20.725 alumnos /as y 406 maestros /as y 229 escuelas rurales y 4 urbanas para un total de 233 (MECD Waslala 2006)

Este estudio permitirá analizar las diferentes limitantes que de una u otra forma inciden en la educación primaria especialmente en la zona rural urbana en el municipio de Waslala.

Se podrán identificar los principales problemas sentidos por la comunidad educativa durante este periodo. Esto permitirá retomar los aspectos que ayuden a mejorar la implementación de los planes y programas, dosificaciones y planes diarios y de esta forma tratar de enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los futuros años.

“Plantean que el currículo del sector rural oriente la formación técnica agrícola y de oficios varios con la conclusión del nivel primario, que les prepare para la vida es de consenso un cambio en el calendario académico y horarios flexibles para la zona cafetalera. La complejidad de la educación rural presenta cada día, con mayor énfasis

nuevo desafío que es preciso atender. A ello se refiere
(Juan B. Ariem

Ambos coinciden que "El sector rural se hace mas complejo, mas difícil de definir y de conocer mas difícil de diagnosticar y mas difícil de diseñar su proyecto educativo. A esa intrínseca complejidad y dificultad entrelazadas con una situación en rápidas evolución o peligrosa de deterioro, se añade una dificultad metodológico (**Duran et al; 1999**).

El presente estudio servirá para que se argumente con información necesaria que permita un involucramiento con más interés de la sociedad civil organismos no gubernamentales (ONG) interesados en velar por la educación de nuestro municipio.

Además para conocer cuál es la situación en educación rural y qué problemas están incidiendo negativamente en el desarrollo de esta modalidad y proponerse alternativas para su mejoramiento

De igual manera contribuirá para que el ministerio de educación cultura y deporte (MECD) además de contar con información veraz sea parte evaluativo y así poder crear nuevas propuestas para implementar nuevos planes y programas acordes a las necesidades especialmente con entidades involucrada en el sistema educativo ya que este estudio como actividad no solo se hace contar con el documento si no que se pueda articular estrategias para el incremento de la cobertura.

II. OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la situación educativa de las escuelas rurales de educación primaria José Dolores Estrada y Emmanuel Mongalo Rubio del municipio de waslala RAAN periodo 2005 -2006.

Objetivos específicos

Identificar algunos indicadores académicos en las escuelas rurales de educación primaria José Dolores Estrada y Emmanuel Mongalo

Valorar los programas de estudio utilizados por los/as docentes en las escuelas rurales de educación primaria, José Dolores Estrada, Emmanuel Mongalo Rubio periodo 2005 - 2006.

Describir algunas de las limitantes que enfrentan de los estudiantes de las escuelas rurales de educación primaria, José Dolores Estrada y Emmanuel Mongalo Rubio periodo 2005 - 2006.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 ¿Qué son los indicadores?

El término "indicador" en el lenguaje común, se refiere a datos esencialmente cuantitativos, que nos permiten darnos cuentas de cómo se encuentran las cosas en relación con algún aspecto de la realidad que nos interesa conocer. Los indicadores pueden ser medidos, números, hechos, opiniones o percepciones que señalen condiciones o situaciones específicas.

<http://www.monografias.com/trabajos15/valoracion/valoracion.shtml>

3.1.2 Las generalidades de la educación primaria son

3.1.4. La escuela primaria (MECD, 2006)

Nicaragua es un país pluriétnico y pluricultural, en relación a su composición urbana, semiurbana y rural, tiene claras diferencias educacionales, tanto en cobertura, modalidad y calidad.

3.1.5 Importancia

La educación primaria es una prioridad de nuestro país, es la más compleja y de mayor cobertura. Esta bajo la responsabilidad del ministerio de educación, cultura y deporte. (MECD). En términos generales este nivel ha enfrentado serias dificultades con la cobertura, calidad y las gestiones en el servicio educativo. Aunque el MED tiene el compromiso nacional de alcanzar una educación para todos. **Ibid)**

3.1.6 Característica.

La educación primaria ofrecerá nuevas modalidades de educación, abierta con: la enseñanza radiofónica y la educación básica alternativas para adultos.

Así mismo se continuara atendiendo la modalidad regular, multigrada y extra edad y el programa de educación intercultural bilingüe.

Educación primaria tiene un enfoque para el desarrollo de competencia, esto implica la selección de temas relevantes para la vida de los estudiante y del país lo cual da lugar aun marco de aprendizaje con mayor significado y funcionalidad social y productiva, de modo que la educación vaya gradualmente tomando el rol central que le corresponde en el desarrollo de cada individuo la comunidad y la nación.

En este sentido, los temas relevantes para la vida vienen a modificar de manera importante el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales para ser desarrollado de manera eficaz se apoya en un nuevo enfoque pedagógico que asegura un aprendizaje real, un enfoque basado en la demostración y la comunicación creativa de los nuevos saberes.

La capacidad para realizar el desempeño eficiente y eficaz depende de la integración de tres elementos: la información, los procedimientos, las actitudes.

Estos elementos son conocidos como componentes conceptuales, procedí mentales y actitudinales, aunque se trate de tres saberes distintos. *Ibíd.*

3.1.7 Escuela multigrada.

¿Que es multigrado?

Es una modalidad de la educación primaria en las escuelas del área rural en las que un docente atiende dos o más grados, con niños de seis a quince años atención a grupos poblacionales pequeños, generalmente en la zona rural.

3.1.8 Objetivos.

1. Brindar educación primaria completa a niños y niñas del área rural
2. Aplicación de un currículo con enfoque constructivista humanista en una acción multigrado.
3. Preparar a los niños y niñas para la vida, propiciando su participación activa en el desarrollo de su comunidad.

3.1.9 Metodología.

La metodología que se aplica en esta modalidad de educación primaria es la misma que se plantea para las escuelas modelos regulares. Es un modelo y flexibles que permite su adecuación por los docentes y técnicos municipales, de manera que sea una educación contextualizada sin descuidarse de los avances y novedades que surgen en la educación de los niños y niñas. *Ibíd.*

3.1.10 Característica

Currículo centrado en el estudiante dando atención a sus diferencias individuales.

El aprendizaje parte de las experiencias previas del estudiante obtenido en la familia, la comunidad, y en todo lo que le rodea.

Se promueve el desarrollo armónico e integral del educando en cuanto conocimiento, valores, habilidades y destrezas.

Se concibe el aprendizaje como el resultado de un proceso constructivo y se busca el proceso y no solo el contenido.

El rol del docente es ser facilitador del proceso aprendizaje en los educandos, investigando en forma permanente los intereses y necesidades de todos y todas; orientando, coordinando y guiando la organización del aprendizaje al nivel del aula.

La escuela promueve una interacción horizontal en la comunidad.

El currículo es flexible.

Desarrolla la capacidad crítica para analizar situaciones sociales y personales. *Ibíd.*

3.1.11 Punto de partida de la escuela multigrado.

3.2 Situación educativa.

Alto niveles de repitencia y deserción y bajos niveles de aprobación entre los niños

Más de 40% de maestro empírico

Una vida totalmente rural.

Maestros con bajos salarios, pocos materiales, pocos incentivos capacitación limitadas

Niños que apoyan el ingreso familiar y tienen poca motivación para quedarse en la escuela.

Un currículo con mínima adaptación a la realidad. . *Ibíd*

3.2.1 Cobertura.

Dado que la educación es un derecho y un fin en si mismo, es necesario maximizar las posibilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo para toda la población, en especial la que se encuentra en edad de escolarización asegurando el acceso a la educación con mayor equidad.

http://flape/producciones/colección_Flape/12Nicaragua_Derecho.pdf

En el período 2002-2006 la cobertura escolar se ha incrementado en 87,386 alumnos, pasando de atender 1554,635 alumnos en el 2002 a un 1,709, 300 alumnos en el 2006. Los programas que experimentaron el mayor crecimiento fueron educación preescolar y educación secundaria. Este último pasó de representar un 23% de la matrícula total en el 2002 a un 256% en el 2006. Portal Educativo. (<http://www.portaleducativo.edu.ni>)

En base al Censo Nacional de Población 2005, se calcula que las Tasas Netas de Escolarización Preescolar y Primaria fueron de 54.35 y 94.42, lo cual ubica al país en una buena posición para cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los compromisos de Dakar (2000) y Educación para Todos (EFA/FTI por sus siglas en inglés)..
Ibíd

3.2.2 Rendimiento académico.

Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado materia de conocimiento.
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico>

"Se denomina **rendimiento escolar o académico** al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico)". [http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a044_analisis_del_rendimiento_academico_\(adap_jimenez\)](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a044_analisis_del_rendimiento_academico_(adap_jimenez))

El rendimiento académico en su modalidad de reprobación escolar es de carácter multidimensional y multifactorial, ocupa un lugar significativo por lo desfavorable de sus altos índices de reprobación escolar, principalmente en la asignatura de matemáticas. Se presentan dos propuestas cotidianas como apoyo para el Orientador Educativo, que van interrelacionadas. Palabras clave: rendimiento académico, función del orientador y de la academia, práctica docente, cultura proactiva. <http://www.remo.ws/revista/n4/n4-robles.htm>

El asunto del rendimiento académico puede integrarse en dos grandes grupos:

1.- El ideal, que finalmente se acerca a las intenciones educativas y que tiene que ver con el **éxito** de los estudiantes.

2.- El problemático, que presenta mayor incidencia en las asignaturas del área física matemática, y que se manifiesta como reprobación o bajo rendimiento académico, que en algunas ocasiones termina con el fracaso escolar del alumno y de la propia Institución al engrosar los porcentajes de deserción y por ende los resultados en torno a la eficiencia de los servicios educativos. **Ibíd.**

En la mayoría de los centros escolares, principalmente del nivel de Educación Media Superior, corresponde a las oficinas de Orientación Educativa la intervención y/o la responsabilidad del seguimiento de ambos grupos; en el primer caso, para dar a conocer a través del cuadro de

honor o de las ceremonias cívicas a quienes orgullosamente obtienen los mejores resultados y, al mismo tiempo, detectar a aquellos que se encuentran en situación desfavorable con bajas calificaciones y/o materias reprobadas, que van limitando su avance a los semestres posteriores o que han agotado sus oportunidades de acreditar y se encuentran en condición de ser dados de baja temporal o definitivamente del centro educativo. . **Ibíd.**

Pizarro (1998), citado por Roque, Colindres (2004) señalan que el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación el mismo autor(1978)ahora desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según los objetivos o propósitos educativos preestablecido. Miel (1985) ha definido el rendimiento académico como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio

Se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimientos demostrados en una área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico) se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Esto puede ser debido a: baja motivación o falta de interés, poco estudio, estudio sin métodos, problemas personales y otras causas. Por otro lado, las notas suelen reflejar las preferencias, dedicación y capacidad mayores o menores de los alumnos con relación a las distintas asignaturas. **(Córdobas, 2001) Ibíd.**

Según Toledo, 2001 los niveles de de conocimiento adquirido por estudiantes/as durante un periodo determinado en la cual se definen tres aspectos educativos fundamentales como; conocer el estudiantes conoce mucho de la materia pero le hace falta dominar y aplicarla, saber el estudiante sabe de la materia pero no la aplica en la practica y el saber hacer el estudiante domina de la materia y sabe de la materia y la puede aplicar en la práctica.

3.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico incluyendo aspecto como el nivel de logro alcanzado en materia especifica, tasa de repetición y de retención escolar ha sido analizado tomando en cuenta dos conjuntos de causa: aquellos aspectos relacionados con el sistema educativo, y aquellas características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales de su motivación (smith 1998) *Ibíd.*

Según coleman (1996), el rendimiento o el éxito escolar de los alumnos va mas allá de los factores socioeconómicos, referido a la eficacia con que las distintas variable que conforma el sistema educativo (www. mineduc -cl. /revista).
. *Ibíd.*

El rendimiento escolar es consecuencia de la conjunción de diversos factores, todos ellos estrechamente ligados, pero con la suficiente entidad como para ser analizados de forma individualizada. Cada uno de estos factores posee más o menos relevancia en la contribución final del rendimiento escolar, traduciéndose éste, generalmente, en unas calificaciones escolares que son consideradas como el criterio de medida del mismo. Existen diversas variables

de las que depende el rendimiento académico: actitudes intelectuales, motivación, conocimientos previos, factores físicos (salud) y técnicas de trabajo intelectual, personalidad factores ambientales.

En el rendimiento académico existen dos factores importantes como la calidad y la pertinencia. *Ibíd.*

La calidad: es uno de los factores más complejos para evaluar los procesos y resultados educativos por cuanto abarca la concepción, diseño de planes y programas de estudio que conforman parte importante del currículum; así como el desempeño o rendimiento de los educandos, del propio sistema educativo como tal y de la educación en su relación con el capital humano requerido por el desarrollo de la nación. **(Ibíd)**

La calidad se ha convertido en una preocupación fundamental en el ámbito de la educación superior. Y ello porque la satisfacción de las necesidades de la sociedad y las expectativas que suscita la educación superior dependen en última instancia de la calidad del personal docente, de los programas y de los estudiantes tanto como de las infraestructuras y del medio universitario. La búsqueda de la "calidad" tiene aspectos múltiples; las medidas para acrecentar la calidad de la educación superior deber estar destinadas a alcanzar objetivos institucionales y de mejoramiento del propio sistema. **(Ibíd)**

3.2.4. El rendimiento escolar y sus factores asociados en América Latina.

El uso de pruebas nacionales para medir el rendimiento escolar en América Latina es relativamente reciente. La evidencia acumulada en los últimos cuarenta años en Estados Unidos indica que el rendimiento escolar es

afectado por la educación preescolar, las prácticas escolares, las expectativas familiares sobre el rendimiento escolar y el nivel socioeconómico de la familia. El consenso general que resulta de operativizar estas amplias áreas de influencia apunta hacia el análisis de variables de cuatro tipos básicos:

- a. Preparación y motivación de los maestros, incluyendo variables observables como el nivel académico y la participación en cursos para el desarrollo de sus pericias pedagógicas, y variables poco observables como la motivación.
- b. Capacidad institucional, incluyendo la gestión escolar y la eficiencia en el uso de los recursos, lo mismo que la existencia de mecanismos de resolución de problemas.
- c. Acceso equitativo al plantel escolar y a recursos escolares dentro de la escuela.
- d. Entorno socioeconómico del estudiante y su familia.

De los análisis del rendimiento académico se han podido derivar políticas educativas críticas que ayudan al desarrollo de un mayor aprendizaje, incluyendo aquellas que contribuyen a un mejor nivel de conocimiento y capacidad pedagógica del maestro, un mayor nivel de compromiso del magisterio, el aumento de la educación preescolar, la provisión de más y mejores materiales pedagógicos y académicos, la focalización de recursos sobre los niños y niñas en desventaja socioeconómica y el mejoramiento de los sistemas de administración y análisis de las pruebas nacionales. Dirección de Protección y Políticas, (MECD, 2004)

3.2.5 El rendimiento escolar en Nicaragua

El estudiante de nivel básico tiene muy poco dominio sobre la materia y un nivel de conocimiento muy inferior a lo que demanda el currículo, mientras que el estudiante de nivel proficiente tiene un nivel de conocimientos concordantes con lo que demanda el currículo. Los resultados para el 3er grado de primaria indican que el 70% de los estudiantes de español solamente llegan al nivel básico de conocimientos y que solamente el 7% de los examinados tiene un nivel proficiente. En matemáticas los resultados para el 3er grado fueron un poco mejores: el 60% tiene un nivel básico de conocimientos y casi el 14% son proficientes.

El análisis preliminar realizado por el MECD también indica que hay factores asociados claves que a simple vista tienen que tomarse en cuenta para estimar su efecto sobre los resultados, entre ellos:

- a. La localización urbana o rural, donde los centros urbanos mostraron puntajes más altos que los rurales.
- b. La asistencia a centros públicos o privados, ya que los centros privados mostraron mayores puntajes que los públicos.
- c. La localización geográfica a nivel regional; Managua obtuvo los porcentajes mayores de alumnos proficientes de español, seguida de la Costa Pacífica, la Zona Central y la Costa Atlántica. En matemáticas la Zona Central obtuvo los mejores niveles de proficiencia, seguida de Managua, la Costa Pacífica y la Costa Atlántica.
- d. El tipo de centro escolar es importante; los centros escolares públicos centralizados rurales multigrados muestran las mayores proporciones de estudiantes con bajo dominio de los contenidos de las pruebas.

e. La sobre edad tiene un impacto negativo en 6° grado; el nivel de proficiencia en el sexto grado baja en forma contraria a la edad del estudiante el porcentaje de estudiantes proficientes disminuye a medida que avanza la edad del estudiante.

f. El género es importante; las niñas son más proficientes que los niños en español, pero en matemáticas los niños muestran un mejor puntaje.

g. El género del maestro también es importante; las maestras obtuvieron mejor puntaje de sus estudiantes de español que los maestros, mientras que los maestros obtuvieron mejor puntaje de sus estudiantes de matemáticas.

h. El puntaje en español sube en la misma dirección que el nivel educativo del docente.

i. Entre más alto es el nivel educativo de los padres, mayor es el nivel de proficiencia de sus hijos. *Ibíd.*

3.2.6 Rendimiento académico en Nicaragua

La medición del logro académico del estudiantado de primaria nicaragüense es relativamente reciente al de 1996 (MECD 2005) realizó las primeras pruebas en matemáticas y español para el 4to grado de primaria y 3er año de secundaria. Este esfuerzo se hizo dentro de un marco teórico y logístico de estándares internacionales, que permitía el uso de las pruebas para analizar el rendimiento académico de los alumnos. Desafortunadamente las pruebas efectuadas no se analizaron a profundidad.

La deserción constituye un factor clave expresado por las tasas de supervivencia escolar. Este fenómeno hace que niños y jóvenes abandonen la escuela, frustrando sus posibilidades de completar exitosamente la educación formal, y por ende, de acceder a la educación superior u obtener mayores salarios en el mercado laboral, lo que, a su vez, compromete fuertemente las probabilidades de salir de situaciones de pobreza e indigencia. *Ibíd.*

En el caso de la deserción en educación primaria, éste reduce las probabilidades de continuar avanzando a lo largo del sistema educativo. Por lo tanto, no sólo dificulta la meta de universalización de la educación primaria, sino también compromete el cumplimiento de la meta de expandir el acceso a la educación secundaria. *Ibíd.*

Los altos niveles de deserción y repetición, que se traducen en tasas muy bajas de completamiento de la educación primaria, están profundamente vinculados al patrón de elevada inequidad que caracteriza a nuestra sociedad. Los niños de familias pobres tienen posibilidad de ingresar al sistema educativo, pero su probabilidad de completar el mismo está totalmente condicionada por la posición de la familia en términos de la distribución del ingreso. Asimismo, la deserción escolar es un poco mayor para los varones que para las mujeres. (7.5% para varones contra 5.5% para las mujeres en 2005). En secundaria la tasa de deserción de los varones es bastante mayor que la de las mujeres (12.8% contra 7.7%). *Ibíd.* http://transparencia.ajusco.upn.mx/docs/15informes/Informe%20actividades%20Enero_marzo%202004.pdf

3.3.1 Deserción

La deserción estudiantil se puede entender como: un fenómeno consistente en iniciar y no terminar un programa académico a nivel de la enseñanza, sea cual fuere la causa

de la no finalización, diferencia entre la matrícula inicial y final en un mismo año considerado, conjunto de individuo que abandonan las actividades de un tipo de educación, la temporalidad del abandono puede ser transitoria o definitiva, abandono que los alumnos hacen de las actividades escolares comprendiendo estas, como momentos pedagógicos en el desarrollo del acto escolar durante cualquier periodo del año lectivo y dentro de los diferentes programas curriculares y cuya causa sea generada al interior o exterior de la institución, abandono del aula por razones por razones ajenas a las académicas. (http://www.uptc.edu.co/oficina_comunicaciones/en/Desercionacademicauniversitaria.html)

Según Puhiera, (1999), citado por Salgado y Cruz (2004) señalan que "Esta educación ha repercutido negativamente en los estudiantes que se ven obligados a abandonar sus estudios por alguna razón y esto significa la perdida de un recurso dentro del sistema del gobierno, y como consiguiente un problema social " Méndez (1998), citado por Salgado y Cruz (2004) señalan que "

3.3.2 La deserción estudiantil se define como

1. Fenómeno consistente en iniciar y no terminar un programa académico a nivel de la enseñanza sea cual fuere la causa de la no finalización
2. Diferencia entre la matrícula inicial y final en un mismo año considerado.
3. Conjunto de individuo que abandonan las actividades de un tipo de educación, la temporalidad del abandono puede ser transitorio o definitiva
4. Abandono que los alumnos hacen de las actividades escolares, comprendiendo estas, como momento pedagógico en el desarrollo del acto escolar durante

cualquier periodo del año lectivo y dentro de los diferentes programas curricular y cuya causa sea generada al interior o exterior de la institución

5. Abandono del aula por razones ajenas a las académicas.

6. Abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica que la sociedad requiere y desea para cada persona que inicia sus estudios de primaria esperanzado en que termine felizmente sus estudios universitarios. (Salgado, Cruz, 2004: p. 8)

Según Jaramillo (1999), citado por Salgado y Cruz (2004) señalan que La deserción es un problema un problema que afecta la eficiencia de todo el sistema educativo, existen dos tipos principales de deserción

Deserción académica o por fracaso en los estudios, se presenta cuando los estudiantes abandonan sus estudios por no poder superar las exigencias académicas que el currículo les plantea, ha tenido muchos fracasos académicos y a través de ellos ha tomado conciencia de sus limitaciones intelectuales o motivacionales. La decisión de desertar seria una consecuencia natural del funcionamiento de los mecanismos de selección del sistema universitario

Otra forma de deserción muy diferente se presenta cuando el estudiante llega poco motivado y luego lo esta menos, esta puede ser llamada la deserción por desmoralización. Esta situación se puede producir por un complejo muy diverso de causas. Los estudiantes preuniversitarios, la influencia familiar, otros intereses que le atraen, desajustes vocacionales, las cuales pueden operar conjuntamente **Ibíd.**

En México este es un problema que, en mayor o menor grado, viven todas las instituciones educativas. Al respecto,

la Secretaría de Educación Pública (SEP) advierte la dificultad de detectar a los estudiantes propensos a abandonar los estudios, ya que generalmente se comportan igual que el resto de los alumnos; sin embargo, considera acertado tomar acciones preventivas y así disminuir los índices de deserción. **(Ríos Juan Pablo 2005)**

La deserción estudiantil se puede entender como: un fenómeno consistente en iniciar y no terminar un programa académico a nivel de la enseñanza, sea cual fuere la causa de la no finalización, diferencia entre la matrícula inicial y final en un mismo año considerado, conjunto de individuo que abandonan las actividades de un tipo de educación, la temporalidad del abandono puede ser transitoria o definitiva, abandono que los alumnos hacen de las actividades escolares comprendiendo estas, como momentos pedagógicos en el desarrollo del acto escolar durante cualquier periodo del año lectivo y dentro de los diferentes programas curriculares y cuya causa sea generada al interior o exterior de la institución, abandono del aula por razones ajenas a las académicas. **Ibíd.**

La deserción afecta no solo a un país sino a nivel mundial por ejemplo en algunos países como México y Colombia ya han planteado esta dificultades no solo a nivel de primaria sino de secundaria y universitario. En Colombia, la deserción o abandono escolar es la separación forzosa o voluntaria de un estudiante del sistema educativo y se produce por causas sociales, psicológicas o pedagógicas; este es uno de los aspectos que refleja la baja calidad de la educación, las enormes dificultades socioeconómicas que afectan a grandes grupos poblacionales y los escasos niveles del desarrollo. **Ibíd**

En México este es un problema que, en mayor o menor grado, viven todas las instituciones educativas. Al respecto,

la Secretaría de Educación Pública (SEP) advierte la dificultad de detectar a los estudiantes propensos a abandonar los estudios, ya que generalmente se comportan igual que el resto de los alumnos; sin embargo, considera acertado tomar acciones preventivas y así disminuir los índices de deserción. *Ibíd.*

3.4.1 Programas educativos

El MECD ha transformado el currículo que actualmente se encuentra en vigencia, desarrollando uno nuevo en los diferentes niveles y modalidades. El nuevo currículo crea las condiciones para una educación orientada hacia la vida, el trabajo y la convivencia.

3.4.2 Los principales logros alcanzados en la Transformación Curricular son:

Consultas y presentaciones del Diseño Curricular Nacional para la Reforma de la Educación Secundaria a 2000 personas de diversos sectores representativos de la sociedad, miembros del Foro Nacional de Educación, Universidades, INATEC, docentes, directores, instituciones del estado y comunidad donante.

Realizados 10 foros de consulta a nivel nacional que aportaron al mejoramiento de los Documentos Curriculares.

En el año 2006, se inició el pilotaje de la Implementación del Currículo Transformado con Enfoque de Competencias, en un total de 84 centros escolares (incluyendo los centros que participan en el programa excelencia financiado por USAID).

<http://www.elnuevodiario.com.ni/2005/10/16/opinion/3469>

3.4.3 Objetivo del Programa de Educación Rural

1.1 Mejoramiento sistemático en amplitud, profundidad y relevancia de los aprendizajes en las competencias culturales correspondientes a los sectores del currículo nacional, entorno a los ejes del dominio de la lengua oral y escrita y el pensamiento matemático.

1. 2 Más y mejores aprendizajes para todos los niños (as).
El núcleo del esfuerzo del programa de educación básica rural es asegurar aprendizaje de calidad para todos los niños (as), que estudian en las escuelas rurales.

1.3. Altos estándares de calidad para todas las escuelas rurales.

Mejoramiento de los procesos pedagógicos y de gestión de las escuela básica rurales para el logro de resultados de aprendizaje satisfactorios de alumnos (as), en conformidad a las exigencia curriculares del sistema educativo nacional.

2. Avanzar en la reforma curricular implementando el nuevo curriculum

El curriculum es el mapa, la carta de navegación de la experiencia formativa que el programa de educación básica rural quiere dar a los alumnos, pero no es la experiencia pedagógica en si. El curriculum es también la definición de los objetivos de aprendizaje que se espera alcancen todos los estudiantes, pero no es el aprendizajes curriculum debe ser llevado a la practica por cada profesor (a), en cada clase, en cada alumno, de otro modo el curriculum será "letra muerta".

3. La reforma en el aula

Desarrollo de la capacidad de iniciativa pedagógica para aprendizaje de calidad en las escuelas básicas rurales, a través de mecanismo descentralizadores efectivos.

4. Una gestión efectiva, mayores compromisos y más responsabilidad. Desarrollo de la capacidad de gestión para los aprendizajes de calidad en las escuelas básicas rurales a través de mecanismo de centralizadores efectivos.

5. Fortalecer las capacidades profesionales de los directivos y los docentes:

El cambio de las prácticas pedagógicas, incremento de emprender la capacidad de los directivos y docentes en sus escuelas, posibilitando la innovación permanente en los procesos de enseñanza.

6. Más compromisos y espacio para participar en la educación rural.

La reforma educativa, aunque se hace en la escuela es un proceso de cambio social y cultural que va mas halla de ella. Son las demandas sociales, las expectativas de las familias el futuro de niños/as de alcanzar una vida mejor. Es necesario canalizar toda esa energía social en la educación de los niños/as rurales

7. Involucrar y oír más a la familia.

Participación efectiva de la familia en la formulación de los proyectos educativos e institucionales y en las actividades del plan de acción de cada escuela rural.

8. Particular atención a los párvulos que se incorporan a las escuelas rurales.

El programa de educación rural ha aumentado la cobertura de la educación parvularia hasta llegar actualmente a 126 niños/as. Esto supone un enorme esfuerzo por dar

cobertura a las zonas rurales en donde se concentra la mayor parte de las carencias en este aspecto, a si como por promover el conocimiento y la adopción de nuevas bases curriculares de la educación parvularia, como eje el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los párvulos.

9. Preocupación por los niños/as con necesidades educativas especiales.

A las escuelas rurales acuden todos los niños/as de cada localidad y todos son incluidos en las actividades escolares, teniendo en cuenta sus diferencias socioculturales y sus disposiciones particulares para los aprendizajes.

10. Educación y capacitación permanente para seguir aprendiendo toda la vida.

Los recientes resultados sobre el nivel lector de la población adulta, nos muestran cifras preocupantes: La mitad de nuestra población adulta se encuentra en niveles de alfabetización elementales si se considera el nivel de lectura estimado mínimo para desempeñarse competente en el mundo contemporáneo, urge abrir "segundas oportunidades" de formación para los padres y madres de los escolares rurales, a si como de otros adultos próximos a las escuelas, que dejaron prematuramente el sistema escolar.

11. Materiales pedagógicos para reforzar el aprendizaje

Lograr que todos los alumnos/as de las escuelas dispongan oportunamente de los materiales pedagógicos que el MECD rural ofrece para sus aprendizajes y que efectivamente se utilicen en forma adecuada en el trabajo de aula.

Los recurso de aprendizajes se conciben como herramientas de apoyo al docente, para facilitar a los

alumnos/as el aprender haciendo y experimentando, para poner en practica los conocimientos que han ido asimilando, para proporcionara una instancia de acercamiento y contacto directo con el saber. Además, posibilitan el intercambio, el trabajo colaborativo e individual. Al respecto, estos propósitos metodológicos son los que propicia la reforma curricular y han sido históricamente abordados por el programa básico rural (ob.cit.),

No obstante, en la realidad la educación esta inmersa en una crisis de paradigmas evidenciada en una educación fragmentada, que descuida el aprendizaje holistico y los saberes propios de los alumnos, de esta situación no escapa la educación rural que actualmente se encuentra enmarcada entre la pobreza y la exclusión, Sobre el particular Núñez (2000), plantea que desde principios del siglo XX, el sector rural ha pasado de un primer plano en la vida económica-social del país, para ocupar distantes posiciones, que lo convierten en deprimido y marginales

Del mismo modo el autor acota, que a la Educación Rural, se le ha dado un tratamiento indiferente, hasta convertirla en instalaciones aisladas de del saber campesino y las comunidades rurales. La Educación Rural, como parte del sistema , puede ser analizada interpretando los enfoques epistemológicos que la sustentan: las políticas educativas del estado, operacionalizadas, en el Currículo Básico Nacional (ob.cit.), el cual se fundamenta en el constructivismo como teoría de aprendizaje, esta corriente se identifica con el enfoque epistemológico Introspectivo-Vivencia, al mismo tiempo en las Universidades coexisten diversos enfoques metodológicos, que abarcan desde el positivismo y el racionalismo hasta corrientes mas recientes como las Fenomenológicas y posmodernistas, lo cual produce una disonancia epistemológica en la formación del personal docente. En consecuencia, el futuro docente rural

debe recibir una formación académica dentro de diferentes enfoques en la construcción y abordajes del conocimiento y la realidad.

Concluye el autor afirmando, que no existe una Educación Rural, si no una educación en el medio rural, con programas para las escuelas urbanas, por ende la educación que recibe el niño campesino no es pertinente con el estilo de pensamiento predominantemente concreto de las comunidades rurales.

En consecuencia, con los cambios producidos a nivel educativo bajo la influencia del pensamiento posmoderno se hace necesario generar reflexiones teóricas sobre la solidaridad y el compromiso en la educación rural en tiempos de Posmodernidad, con el fin de hacer un aporte a la educación actual, a las generaciones en construcción y a la educación del futuro.

Esta reflexión, serviría, tanto a docentes como a las comunidades, como una herramienta que puede ser usada con fines de reconstrucción de la identidad local real y la liberación de los actores que interactúan en el medio educativo.

Al respecto Morín (2000), establece que en los escenarios educativos, las clases deben ser el lugar de aprendizaje, del debate argumentado, de las reglas necesarias para la discusión, de la toma de conciencia de las necesidades y los procesos de comprensión del pensamiento de los demás. Así mismo, plantea que se debe reemprender los senderos de la hominización, vía de ascenso a la ciudadanía terrestre.

<http://www.monografias.com/trabajos17/constru/educ.sicopedagogia>

Gil, 2004 P.D.La historia de la educación de nuestro país refleja un fuerte desencuentro entre la educación que se proporciona al sector rural, su realidad, expectativas y necesidades. Tal contradicción encuentra su razón de ser en razones como éstas:

Ausencia de políticas y estrategias pertinentes y sostenibles para el desarrollo rural del país.

Las políticas educativas no se han desprendido de políticas sociales y productivas del país.

Los contenidos curriculares y metodologías de enseñanza y aprendizaje tienen un carácter genérico y traducen una visión sesgada centrada en el sector urbano.

El país ha realizado esfuerzos e innovaciones interesantes en las últimas cuatro décadas de su historia en educación rural, sin embargo han quedado atomizadas, diluidas y sin sostenibilidad, por no contar con respaldo de políticas integrales de desarrollo rural. **Ibid**

Investigaciones realizadas por IDEUCA sobre el tema nos confirman las hipótesis anteriores. El proceso de intervención educativa, desarrollado en el período 2000-2004 en el municipio de El Tuma La Dalia (Matagalpa), en que se acompañó a más de treinta maestros y maestras en un proceso de reflexión crítica de su práctica, en conjunto con padres y madres de familia, niños, niñas y un grupo de organizaciones y organismos no gubernamentales, puso de manifiesto, entre otras cosas, lo siguiente:

La atomización y falta de conjunción de los esfuerzos que realizan organismos en la zona. Tal fragmentación no contribuye a racionalizar esfuerzos y recursos, ni a lograr el impacto requerido en el desarrollo.

La educación habitual que reciben los niños y niñas suele estar desconectada de las características del contexto rural, de las demandas de las familias y de los planes de desarrollo local.

Los aprendizajes que se promueven en la escuela rural, por lo general, no motivan a los padres y madres de familia para que mantengan a sus hijos en la escuela. Las competencias y capacidades prácticas propias del ámbito rural no están contenidas en los currículos.

Los maestros y maestras entregan sus mayores esfuerzos a la tarea educativa sin recursos didácticos básicos, sin el reconocimiento social y profesional necesario, y al margen de oportunidades de formación para profesionalizarse y capacitarse.

Los recursos didácticos, generalmente, se quedan en las cabeceras departamentales y en sus entornos más cercanos.

Unido a lo anterior, buena parte de los niños y niñas se ven obligados a compartir su estudio en la escuela con labores en la casa o en el campo, que van mucho más allá de sus capacidades físicas, y por las que no reciben el pago debido. En las zonas cafetaleras, principalmente, los niños realizan labores culturales del café diseminando insecticidas y abonos químicos que dañan tempranamente su salud. Los niños y niñas se ven obligados por las circunstancias a abandonar varios meses la escuela para trabajar, y ni siquiera concluyen su sexto grado. Ante la ausencia de alternativas educativas para continuar estudiando y el alto costo que tendría desplazarse a las cabeceras municipales a un centro de Educación Media, muchos de estos adolescentes encuentran en el alcohol y otros vicios una salida fácil a su frustración. **Ibid**

Desafíos pendientes de la educación para áreas rurales

El sistema educativo nacional, en las últimas cuatro décadas ha realizado algunos intentos, aunque no muy decididos, por transformar las prácticas pedagógicas de las escuelas rurales. La mayoría de ellas, cargo del estado, se centraron en la realización de pilotaje nivel micro para obtener elementos que luego retro alimentan las reformas curriculares en general, sea para el currículo urbano o rural. Cada una de ellas, desde su concepción, presenta mayor o menor énfasis en uno u otro componente: Cada uno ha tomado un rumbo particular, pero no ha logrado diseñar una oferta integral e integradora. Sonia Douglas, Stuart Pág. 114

Todo esto indica que la educación para las zonas rurales ha sido objeto de preocupación, pero de forma inconstante e insuficiente, y que el sistema no se ha dado el tiempo para darle una identidad propia a la educación para áreas rurales ni ha dispuesto como el medio privilegiado de desarrollo de las personas y de la zona de mayor potencial económico del país así que, el siglo s.f. encuentra a un campesinado con un rezago educativo importante y marcado por la pobreza, situación en la que difícilmente puede acceder a los códigos de la modernidad. **Ibid**

3.4.2 Política educativa del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD). Año 2000. (MECD, 2006:P.39)

Política enfocada al sector rural.

Completar las escuelas multigradas.

Orientar la educación básica al agro productivo.

Incrementar la cobertura, acceso y equidad de la educación.

Año 2003

Implementar la reforma educativa y los procesos pedagógicos.

Educación para la vida, currículo flexible y adaptado, educación multilingües y multicultural, preescolar y educación de adulto. Facilitar los procesos de aprendizaje interdisciplinarios, con metodología activa, formador de un pensamiento crítico, creador, innovador y contribuir especialmente en la formación del carácter. Adecuarlo a los contextos locales comunitarios.

Mejorar los insumos y procesos para elevar la calidad: se inicio una reforma educativa en la metodología multigrado y los preescolares comunitario en la búsqueda que los estudiantes, egresen con habilidades y destreza básica para lograr un mejor nivel de vida. Se centra en la mejora de la situación del maestro, condiciones de aprendizaje, desarrollo de la comunidad es convirtiendo la escuela en centro de aprendizaje y proceso, una visión de escuela abierta a la comunidad. **Ibíd.**

Ampliar y diversificación la oferta educativa en zona con niveles de pobreza se vera y alta es donde se tiene los índice mas alto de analfabetismo, deserción y menor grado de escolaridad. Para ellos se ha introducido un componente de habilitación laboral para el programa educación de adulto, ampliar la cobertura del preescolar con el modelo comunitario, ampliar las becas, beneficiar con el vaso de leche a los niños mas pobres, enseñanza radio fónica y tele secundaria ampliar la escuela para padres. **Ibid**

Atender el rezago educativo de jóvenes y adultos (educación básica con habilitación laboral): de esta manera se rompe la reproducción intergeneracional de la pobreza,

para ellos se implementaran programas en las comunidades étnicas en las regiones fronterizas y donde hay mejores índices de pobreza y de analfabetismo. **Ibíd.**

3.4.3 Gobernabilidad, municipalización y cambios del rol del ministerio MECD) Año 2004

P1, transformación educativa relevancia y calidad favorece a los sectores rurales. Especial atención a los niños, jóvenes y adultos más pobres. Asegurando calidad y equidad en la distribución de oportunidades. Opciones estrategias; aprendizaje grupal en la educación secundaria para áreas rurales, rural multigrados, educación de adulto, enseñanza radio fónica a través del maestro en casa, tele secundaria en municipios de pobreza severa y en zonas rurales de difícil acceso hasta el sexto grado, educación por tutoría, educación satelital, educación bilingües interculturalidad **Ibíd.**

P2, diversificación de la oferta y la demanda “flexibilidad de la educación que consiste en encontrar al estudiante donde esta ubicado en su propio ritmo y circunstancias, necesidades y contextos. Para ellos ampliar programas de alimentación, focalizar la inversión en el desarrollo de los niños de primera infancia, prioridad en las comunidades étnicas de la costa atlántica y regiones fronterizas donde hay mayor índice de pobreza y analfabetismo. **Ibid**

P3, mejoramiento de la gobernabilidad: democratización y eficiencia; la descentralización territorial permitirá compartir responsabilidades con municipios y centro escolares en la gestión del sistema educativo. Las alcaldías están a cargo de la preparación de sus planes de desarrollo municipal, pero sobre todo aseguran que los padres, estudiantes y maestros participen, decidan y solucionen problemas para construir una educación de calidad. **Ibíd.**

Año 2005

Las nuevas políticas: proponen un nuevo modelo de escuelas normales con un currículo transformado y a nivel superior.

¿En donde se forman los docentes rurales? El sistema educativo de nicaragua no contempla el titulo de maestro para el desarrollo rural, el maestro que egresa de las escuelas normales es un maestro que desempeña sus funciones igual para el área rural que urbano que recibe el titulo de maestro de educación primaria. No existen normativas para la educación contextual de currículo según las regiones si bien es cierto que las normas profesionalizan a los maestros rurales se hace con los programa de curso regulares con una breve adaptación. **Ibíd.**

Para asegurar el cumplimiento de los objetivos de estas tres políticas el MECD en coordinación con los representantes de la cooperación con los representantes de la cooperación internacional ha consensuado un plan común de trabajo 2004, 2006 para facilitar el seguimiento y monitoreo del cumplimiento de las líneas de acción de cada política educativa. **Ibíd.**

El currículo es también la definición de los objetivos de aprendizaje que se espera alcancen todos los estudiantes, pero no es el aprendizajes currículo debe ser llevado a la practica por cada profesor (a), en cada clase, en cada alumno, de otro modo el currículo será "letra muerta". **Rodríguez 2002.**

3.4.4 La reforma en el aula

Desarrollo de la capacidad de iniciativa pedagógica para aprendizaje de calidad en las escuelas básicas rurales, a través de mecanismo descentralizadores efectivos. **Ibíd.**

Una gestión efectiva, mayores compromisos y más responsabilidad. Desarrollo de la capacidad de gestión para los aprendizajes de calidad en las escuelas básicas rurales a través de mecanismo de centralizadores efectivos. **Ibíd.**

Fortalecer las capacidades profesionales de los directivos y los docentes:

El cambio de las prácticas pedagógicas, incremento de emprender la capacidad de los directivos y docentes en sus escuelas, posibilitando la innovación permanente en los procesos de enseñanza. **Ibíd.**

Más compromisos y espacio para participar en la educación rural.

La reforma educativa, aunque se hace en la escuela es un proceso de cambio social y cultural que va mas halla de ella. Son las demandas sociales, las expectativas de las familias el futuro de niños/as de alcanzar una vida mejor. Es necesario canalizar toda esa energía social en la educación de los niños/as rurales. **Ibíd.**

Involucrar y oír más a la familia. Participación efectiva de la familia en la formulación de los proyectos educativos e institucionales y en las actividades del plan de acción de cada escuela rural. **Ibíd.**

Particular atención a los párvulos que se incorporan a las escuelas rurales.

El programa de educación rural ha aumentado la cobertura de la educación parvularia hasta llegar actualmente a 126

niños/as. Esto supone un enorme esfuerzo por dar cobertura a las zonas rurales en donde se concentra la mayor parte de las carencias en este aspecto, a si como por promover el conocimiento y la adopción de nuevas bases curriculares de la educación parvularia, como eje el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los párvulos. **Ibíd.**

Preocupación por los niños/as con necesidades educativas especiales.

A las escuelas rurales acuden todos los niños/as de cada localidad y todos son incluidos en las actividades escolares, teniendo en cuenta sus diferencias socioculturales y sus disposiciones particulares para los aprendizajes. **Ibíd.**

Educación y capacitación permanente para seguir aprendiendo toda la vida.

Los recientes resultados sobre el nivel lector de la población adulta, nos muestran cifras preocupantes: La mitad de nuestra población adulta se encuentra en niveles de alfabetización elementales si se considera el nivel de lectura estimado mínimo para desempeñarse competente en el mundo contemporáneo, urge abrir "segundas oportunidades "de formación para los padres y madres de los escolares rurales, a si como de otros adultos próximos a las escuelas, que dejaron. prematuramente el sistema escolar.

3.4.5. La escuela rural debe formar "solucionadores del problema".

No se les ha enseñado en sus hogares por que sus padres no podría haberle transmitido lago que ellos mismos nunca han aprendido, tampoco se les ha enseñado en la escuela. La escuela básica deberá formara solucionadores de problemas para la mayoría de las familias rurales por el

paso de la escuela básica rural es la única oportunidad en sus vidas de adquirir las competencias que les permitiría eliminar las principales causas internas del desarrollo rural. Si embargo, dichas escuelas no están cumpliendo con esta importantísima función, emancipadora de dependencia y vulnerabilidades; por que sus contenidos y métodos son disfuncionales e inadecuados a las necesidades productivas y familiares del mundo rural. **Ibid**

En dichas escuelas se aburre a los niños exigiéndoles que memoricen temas de escasa y dudosa relevancia; y no se les enseña en forma creativa, participativa y practica lo que si necesitan aprender para volverse mas autoconfiantes, mas emprendedores, mas autogestionario y mas auto dependiente. De esa escuelas siguen egresando generaciones de futuros agricultores, padres y adres de familia, con bajísima autoestima, sin los conocimientos, sin las actitudes y sin valores que necesitan para ser agricultores, /as mas eficientemente, mejores educadores de sus hijos y solidarios protagonista de sus comunidades. **Ibid** **pág 30**

La educación básica rural debería tener un carácter más instrumental en el sentido de proporcionar a los niños contenidos útiles que ellos puedan aplicar en la corrección de su propia ineficiencia y en la solución de sus problemas que ocurre en sus hogares, fincas y comunidades emancipar en vez de perpetuar dependencia tal como se menciona anteriormente, varios factores clásico de desarrollo agrícola, además de inaccesible y prescindible, son perpetuadotes de dependencia porque es necesario otorgarle en forma recurrente y permanente en sentido contrario el conocimiento ya esta disponible y es emancipador de dependencia basta con difundirlo una sola vez para que puedan ser utilizado, sin gastarse, por todos los agricultores, asta su obsolescencia. **Ibid**

A los debilitados y endeudados gobiernos que no pueden y no deben perpetuar dependencia, porque ellos mismo no tienen condiciones de mantener en el tiempo, solo les queda la siguiente alternativa coherente: emancipar a los agricultores de las referidas dependencias. Se ruega no confundir emancipar con abandonar. Sin embargo, la eficiencia productiva empresarial que conducirá a la emancipación de los agricultores solo será posible si es presidida de la excelencia educativa. Mientras no otorguemos a las familias rurales, una formación / capacitación mucho mas funcional, relevante, objetiva y practica, seguiremos desperdiciando esfuerzos y derrochando enorme cantidades de recursos; tal como, dicho sea de paso, hemos venido haciendo en los últimos 50 años. **Ibid**

Es decir, el profundo desencuentro entre el que y como se enseña en las escuelas y el que y como las familias rurales realmente necesitan aprender. Este divorcio es inaceptable y por esta razón adicional que los lideres mas lucidos del agro latinoamericanos están exigiendo una revolución educativa de realismo, de objetividad y pragmatismo, que permita formar una nueva generación de mujeres y de hombres rurales que quieran, sepan y puedan protagonizar la revolución productiva de eficiencia y de la emancipación. Ofrecimiento de publicaciones gratuitas. La escuela rural como institución de participación social y promoción cultural del territorio. Rodríguez 2000.

La escuela rural como Institución local es un símbolo local. "si hay escuelas, hay niños, si hay niños hay pueblo sin niños la población termina por desaparecer" y el centro docente es un foco de cultura, un espacio de intercambio de saber, se sabe estar y de ser entre niños, jóvenes y adultos que permiten la implicación en las actividades de la comunidad (biblioteca, preparación de las fiestas

tradicionales, curso de idioma, educación física para adultos etc.), y refuerza la capacidad de convivencia. Esta capacidad de asumir las diferencias solo puede ser reconocida cuando se establecen intereses comunes y complementarios entre los grupos de personas que conforman la comunidad. Se produce pues, lo que podríamos llamar responsabilidad social, colectiva, basada en el compromiso y la aptitud para actuar y asumir los objetivos, que además, se convierten en una tarea de todos los miembros. **Ibíd.**

La educación rural es un ámbito que requiere de un desarrollo curricular acorde con su potencial social y productivo, mediante un diálogo cultural entre la identidad que caracteriza la ruralidad tal como hoy se manifiesta y la cultura actual, globalizante, que llega desde distintos medios, a la vez, que se oriente a desarrollar componentes culturales, científico-tecnológicos y productivos para posibilitar una autonomía en las personas en cuanto sean capaces de construir y reconstruir su entorno. Esto requiere de la creación de espacios curriculares flexibles reconstruidos institucional y asociativamente desde las escuelas y una dinámica didáctica abierta al entorno social y natural. La categoría del entorno constituye una base curricular y didáctica muy importante para desarrollar el conocimiento, la investigación y la actuación. **Ibíd.**

3. 4.6 Características de un currículo para las escuelas básicas rurales.

Las reformas curriculares aplicadas al ámbito rural requieren estar construidas con base en algunos criterios fundamentales y constituyentes de un espacio curricular específico. Considero que el eje orientador del currículo

para las escuelas rurales es el entorno vivido, construido y reconstruido por sus actores sociales y educativos.

Este entorno está constituido por los ámbitos en los cuales se desarrollan las vivencias y experiencias de los actores educativos rurales: estudiantes, docentes, familias y comunidad geográfica, étnica. A partir de los ámbitos que habitan se construye un espacio curricular que permite interpretar los acontecimientos, fenómenos, relaciones y las manifestaciones individuales y sociales de las personas y sus comunidades, los saberes, prácticas y apreciaciones. Así, el entorno es la base para la construcción de aspectos como:

El sentimiento de sí mismo que tiene toda persona en cuanto a cómo se percibe, su pasado y presente, sus expectativas, sentimientos y valoraciones, sus creencias, conocimientos y prácticas estructuradas como experiencia vital. **Ibid** **pág 65**

El contexto familiar de las personas, la vinculación de parentesco y su influencia en la construcción compartida de su identidad, de la cultura, de las creencias, los comportamientos y las valoraciones.

El contexto social inmediato (familias, amigos, amigas) de los sujetos actuantes en la escuela: el papel de la comunidad geográfica, social y étnica en la construcción compartida de la cultura y las normas comunitarias, de los comportamientos, valoraciones.

El contexto social más amplio, la institucionalidad mayor y su construcción cultural institucionalizada. La influencia de ésta en la construcción de los imaginarios sociales, de las normas, de los modos de integración y exclusión.

El medio ambiente natural, integrado por todos los seres del entorno que tienen sentido y una profunda significación

en el conocimiento, las percepciones y sensaciones, en los sentimientos de las personas. Es un ámbito que tiene un valor de uso, de intercambio y, también, un valor estético.

Son estas distintas dimensiones las que forman parte de la construcción y reconstrucción cultural del currículo desde la planificación hasta su puesta en práctica por parte de los estudiantes.

El currículo planteado bajo estas orientaciones contiene una estructura con dos niveles: uno de arquitectura y otro de desarrollo.

3.4.7 En el nivel de arquitectura hay tres principios que son la base de éste:

- El currículo como selección cultural
- El currículo como construcción social
- El currículo como reconstrucción sociocultural y productiva. **Ibid** pág 66

3.4.8 La selección cultural

Respecto del currículo como selección cultural se establecen tres ejes con carácter de componentes: cultura, ciencia-tecnología y producción. Entendemos que la cultura en sí abarca las otras dimensiones, pero su separación está formulada bajo la idea de énfasis de la cultura actual y de los próximos años.

Tras el concepto de cultura, estamos abarcando distintas dimensiones: Es patrimonio acumulado

- Las creaciones materiales y espirituales
- Los instrumentos e instituciones
- El sentido personal y colectivo de la vida
- Las creencias, saberes y prácticas
- Los conocimientos sistematizados y transmitidos
- Las técnicas de actuación sobre el entorno

Bajo los conceptos de ciencia y tecnología queremos entender la razón conceptual e instrumental, teoría y práctica, con la cual se interpreta y actúa sobre los acontecimientos, los fenómenos y las creaciones útiles para determinadas actividades, para la solución de problemas específicos. En este sentido, hay una cierta evolución de esta racionalidad. Por una parte, la razón conceptual intenta explicar el comportamiento, facilitar la transformación y reconstrucción del entorno mediante una racionalidad interdisciplinaria asociada con: matemática, física, química, biología, así como con otras dimensiones como: la política, historia, antropología, lingüística; por otra, la razón instrumental, inseparable de la anterior, considera los elementos que están siendo utilizados en las prácticas transformadoras desde fuerza física, mecánica, electromecánica, eléctrica, hasta la informática y electrónica. **Ibíd.**

La dimensión productiva del currículo está referida a la relación de las personas con el entorno para buscar la satisfacción de las necesidades, el desarrollo de la calidad de vida, la realización de las expectativas y la respuesta a la demanda social interna y externa. Implica un análisis estructural de los modos como se ha configurado esta relación y aquellos más deseables de acuerdo con una determinada concepción de la persona humana, la sociedad, el medio, la finalidad de la vida, lo trascendente de la existencia humana. Implica, también, establecer las múltiples vinculaciones entre cultura, ciencia tecnología y producción, tanto en su dimensión histórica, como se producía y para qué, como en su planificación, organización e impacto de sus condiciones actuales, bajo una mirada crítica de Rodríguez acuerdo con las opciones de calidad de vida que las personas y grupos se han planteado. **Ibíd.**

IV. METODOLOGÍA

4-1. Ubicación de la investigación

El presente estudio se realizó en las escuelas José Dolores Estrada y Emmanuel Mongalo ubicadas en el municipio de Waslala RAAN.

4.2. El estudio

El estudio tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y de corte transversal, en este se hace un análisis de la situación de dos escuelas rurales de educación primaria arriba detalladas.

4.3 La población

La población seleccionada fueron 224 escuelas rurales que tienen presencia en el Municipio de Waslala. La muestra son dos escuelas ubicada en el sector rural.

4.4. El lugar seleccionado

El lugar seleccionado para la elaboración del estudio son las escuelas José Dolores Estrada y Emmanuel Mongalo ubicadas en el municipio de Waslala RAAN..

4.5. Grupo seleccionado

El grupo seleccionado son 16 docentes. 16 alumnos y 16 padres de familia de los estudiantes que estudian en las dos escuelas en estudio.

4.6. Unidad de análisis

La unidad de análisis son los indicadores de la educación primaria rural, los programas educativos y las limitantes que enfrentan los alumnos y alumnas de dos escuelas rurales.

4.7. Descriptores

1. Algunos indicadores académicos.
2. Los Programas de estudio.
3. limitantes que enfrentan los estudiantes.

4.8. Criterios de selección.

Los criterios de selección en la presente investigación son los siguientes:

La accesibilidad de las dos escuelas en estudio.

Los docentes son habitantes del área urbana.

Porque son las escuelas que mas niños egresan del área rural

4.9 Fuente de obtención de la información.

Las principales fuentes de información fueron los directores, las madres padres de familia que habitan en c/u de las comunidades además de los alumnos de dichas escuelas.

4.10 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información

Las principales técnicas que se tomaron en cuenta para obtener la información a través de grupos focales, entrevistas, y la observación..

4.11 Trabajo de campo:

El trabajo de campo consistió en la recolección de la información en donde se aplicaron las técnicas previamente diseñadas.

4.12 Procesamiento de la información

Después de recolectada la información, se procedió a su procesamiento a través de el método manual conocido como el método de los palotes, esto respondiendo a las

variables e indicadores. También se hizo uso de la tecnología mediante el programa de computación de Microsoft Word.

4.13 Análisis de la información.

El análisis de la información se realizó por cada descriptor en donde se realizó la comparación con los diferentes autores que sustentan el presente estudio.

4.14 Matriz de descriptores

| Objetivos | Descriptores | Preguntas | Fuentes | Técnicas |
|--|---|--|---|----------------------------------|
| <p>1. Identificar algunos indicadores académicos en las escuelas rurales de educación primaria</p> <p>José D Estrada y Emmanuel Mongalo.</p> | <p>Cobertura de atención en cada escuela</p> <p>Deserción escolar.</p> <p>Causas de la deserción escolar</p> <p>Rendimiento académico de los estudiantes.</p> | <p>¿Cuáles son algunos indicadores académicos que puede usted identificar como maestra (o) de esta escuela?</p> <p>¿Cuál es la cobertura de atención?</p> <p>Cuántos niños y niñas abandonan las clases durante el año?</p> <p>Por que los niños se retiran de sus clases durante el</p> | <p>Docentes, directores, subdirectores, técnicos, delegados</p> <p>Docentes y padre de familia.</p> | <p>Entrevistas a profundidad</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>año?</p> <p>¿Cual es rendimient o académico obtenido por los alumnos durante el periodo 2005- 2006?</p> <p>¿Qué estrategias metodológi ca utiliza el maestro para elevar el rendimient o académico</p> <p>)¿ De que manera el MECD y la comunidad educativa estimula al docente y estudiante s para elevar el rendimient</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | <p>o académico</p> <p>¿Inciden los padres y madres de familia en la educación de sus hijos</p> <p>¿Qué estrategias utiliza el MECD para incrementar la cobertura educativa en las zonas rurales</p> <p>¿Cuál es el perfil del los docentes.</p> | | |
| 2. Valorar los programas de estudio que utilizan los y las docentes | Programas de Estudio. Condicio | 2)¿Qué relación existe entre los programas con las condicione | Docentes , directores, subdirectores, técnicos, | Entre vistas a profundidad Revisión |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| en los centros rurales. | nes materiales y humanas | s materiales humanas 3) ¿Los programas que se aplican en las escuelas rurales están de acuerdo a la realidad del estudiante ? 4).Determinar la viabilidad de los programas de acuerdo con las condiciones materiales humanas | delegados | documental |
| 3. Describir las limitantes de los estudiantes | Limitante que enfrentan de los alumnos de las | 1. ¿ Que problemas de aprendizajes Presentan | Docentes , directores, subdirectores, | Entre vistas a profundidad Revisi |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------|
| egresados de las escuelas rurales en estudio | escuelas rurales. Expectativas de los alumnos de las escuelas rurales. | los alumnos 2. ¿Cuáles son sus expectativas para el futuro? 3. ¿De que forma los padres y madres se interesan por la educación de sus hijos? 4. ¿Como apoyan a los maestros en la educación de sus hijos? | técnicos, delegados Alumnos padres de familias. | ión documental |
|--|---|--|--|----------------|

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El trabajo de campo realizado en las dos escuelas seleccionadas en la zona rural del municipio de Waslala aportó la información sobre la educación rural que se desarrolla en el ámbito educativo, dentro de los principales resultados que se obtuvieron, se describen a continuación los siguiente: en las escuelas José Dolores Estrada y Emmanuel Mongalo, los docentes atienden bajo la modalidad de multigrado o sea de dos a mas grados, en estas escuelas los alumnos reciben clases en situaciones favorable, y la infraestructura es adecuada.

5.1.1 Algunos indicadores académicos en las escuelas rurales de educación primaria.

Tomando en cuenta algunos indicadores seleccionados y concientes de su importancia en el sistema educativo los cuales nos permiten conocer los niveles y realidad en que estas se desarrollan ya que estos según la pagina Web en su definición "dice es datos son esencialmente cuantitativos, que nos permiten darnos cuentas de cómo se encuentran las cosas en relación con algún aspecto de la realidad que nos interesa conocer. Los indicadores pueden ser medidos, números, hechos, opiniones o percepciones que señalen condiciones o situaciones específicas."

Hemos logrado obtener datos que reflejan el comportamiento de estos indicadores en c/u de las escuelas seleccionadas

5.1.2 Modalidad La Escuela Emmanuel Mongalo.

Es atendida en la modalidad de multigrado en donde un maestro atiende dos grado a la vez y otro que atiende tres grados.

Mientras que la escuela José Dolores Estrada Emmanuel Mongalo es atendida en la modalidad de primaria regular donde un maestro atiende un solo grado.

Ambas escuelas responden a las características, de las escuelas multigradas y regulares según las definiciones planteadas por (MECD 2006) "Nicaraguas un país pluriétnico y pluricultural, en relación a su composición urbana, semiurbana y rural, tiene claras diferencias educacionales, tanto en cobertura, modalidad y calidad" en este mismo documentos se define que, multigrado es una modalidad de la educación primaria en las escuelas del área rural en las que un docente atiende dos o más grados, con niños de seis a quince años atención a grupos poblacionales pequeños, generalmente en la zona rural.

5.1.3 Cobertura escolar en las escuelas José Dolores Estrada y Emmanuel Mongalo.

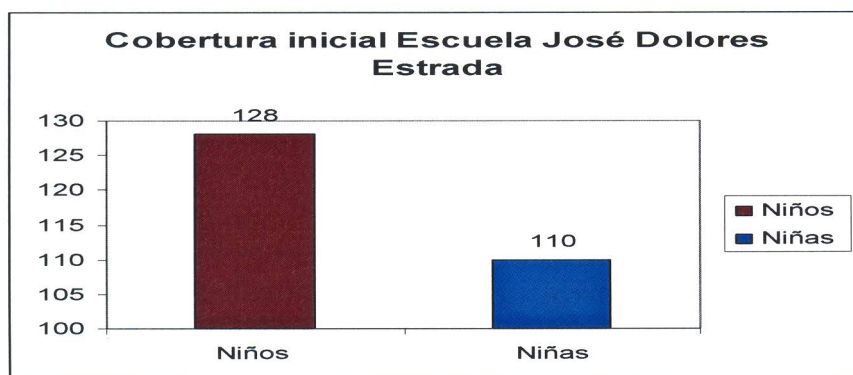
5.1.4 Cobertura

Dado que la educación es un derecho y un fin en si mismo, es necesario maximizar las posibilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo para toda la población, en especial la que se encuentra en edad de escolarización asegurando el acceso a la educación con mayor equidad

http://org/flape/producciones/colección_Flape/12Nicaragua_Derecho.pdf

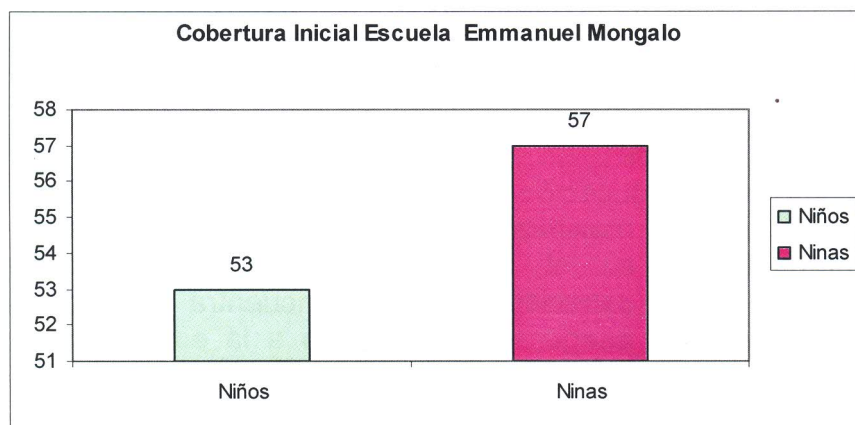
Durante el periodo 2005 -2006 en la escuela José Dolores Estrada hubo una cobertura estudiantil de 238 alumnos (as) de las cuales 110 eran del sexo femenino, y 128 masculino.

Gráfico No. 1



Mientras que en la escuela Emmanuel Mongalo hubo una cobertura estudiantil de alumnos /as de las cuales 53 eran niños, y 57 niñas.

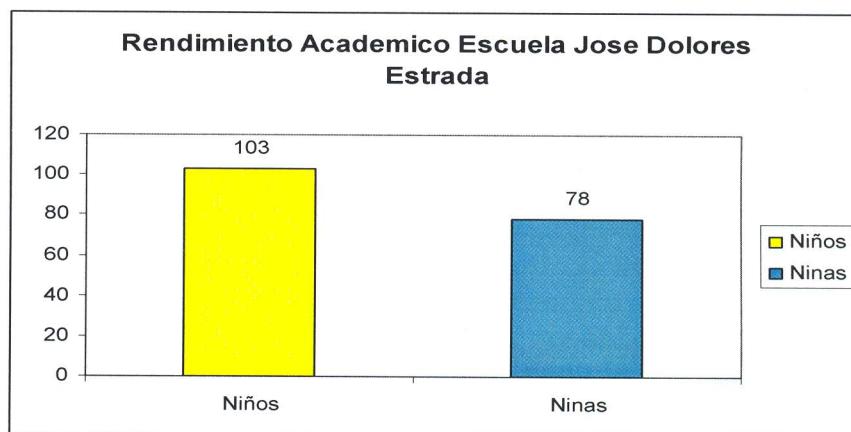
Gráfico No. 2



6.1.1 Rendimiento académico

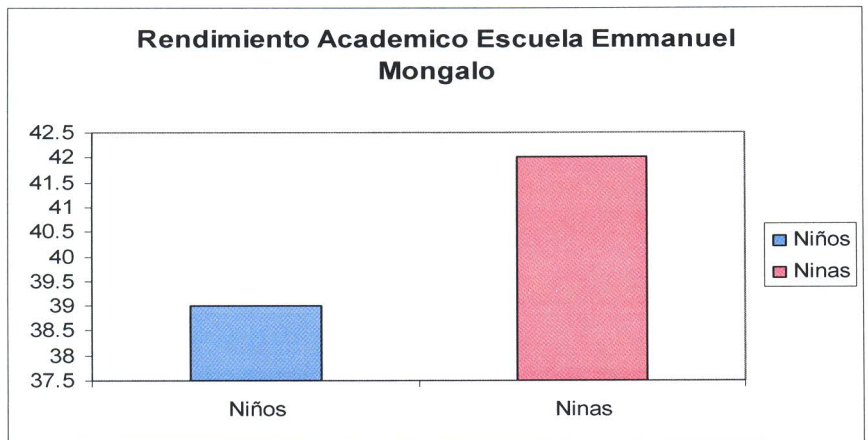
En las escuelas seleccionadas para este estudio los resultados del rendimiento académico fueron favorables en la escuela José Dolores Estrada se obtuvo un rendimiento académico en total del 87% de aprobados donde las que menos presentaron bajo rendimiento fueron las niñas de que de noventa y tres solo aprobaron setenta y ocho

Gráfico No. 3



Con respecto a la matricula final de 43 niños aprobaron 39 niños y de 48 niñas aprobaron 42 niñas similar a la anterior quienes presentan mas bajo nivel de aprobadas son las niñas

Gráfico No. 4



Rendimiento Académico es según en ambos planteamientos encontrados en la pagina web "Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado materia de conocimiento. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico>

"Se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico)". [http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a044_analisis_del_rendimiento_academico_\(adap_jimenez\)](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a044_analisis_del_rendimiento_academico_(adap_jimenez))

De lo cual podemos deducir y comparar a lo que algunos autores plantean respecto a este mismo tema son muchos los factores asociados a este hace referencia Según coleman (1996), el rendimiento o el éxito escolar de los alumnos va mas allá de los factores socioeconómicos, referido a la eficacia con que las distintas variable que

conforma el sistema educativo ([www. mineduc -cl. /revista](http://www.mineduc-cl. /revista)).
(Ibid)

El rendimiento escolar es consecuencia de la conjunción de diversos factores, todos ellos estrechamente ligados, pero con la suficiente entidad como para ser analizados de forma individualizada. Cada uno de estos factores posee más o menos relevancia en la contribución final del rendimiento escolar, traduciéndose éste, generalmente, en unas calificaciones escolares que son consideradas como el criterio de medida del mismo. Existen diversas variables de las que depende el rendimiento académico: actitudes intelectuales, motivación, conocimientos previos, factores físicos (salud) y técnicas de trabajo intelectual, personalidad factores ambientales. Ibid como también el (MECD 2004) menciona entre otros

a. Preparación y motivación de los maestros, incluyendo variables observables como el nivel académico y la participación en cursos para el desarrollo de sus pericias pedagógicas, y variables poco observables como la motivación.

b. Capacidad institucional, incluyendo la gestión escolar y la eficiencia en el uso de los recursos, lo mismo que la existencia de mecanismos de resolución de problemas.

c. Acceso equitativo al plantel escolar y a recursos escolares dentro de la escuela.

d. Entorno socioeconómico del estudiante y su familia

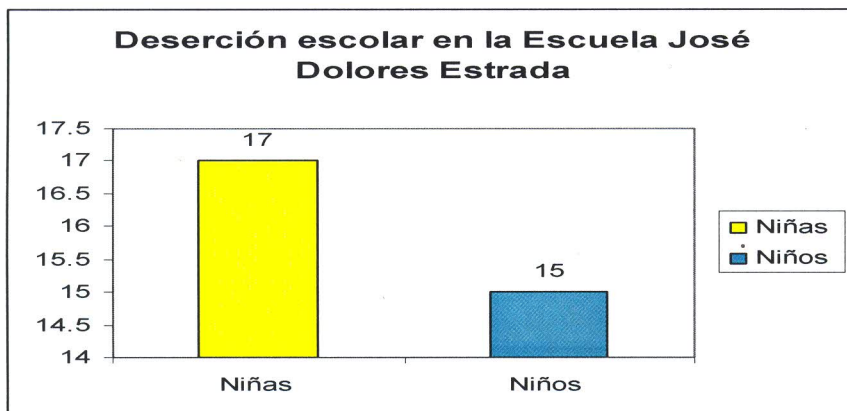
En las entrevistas a maestros/as manifestabas docentes que el rendimiento académico se da por qué los niños muy poco asisten a clase, sus papa no les ayudan en las tareas en casa ya que estos tienen que ayudar en muchas labores en su casas en especial las niñas y se pudo

evidenciar en las estadísticas que quienes presentan mas bajo rendimiento académico son las niñas.....

7.1.1 Deserción Escolar en la Escuela José Dolores Estrada.

De 238 alumnos y alumnas que iniciaron el año lectivo, en la escuela José Dolores Estrada, hubo una deserción escolar de 32 alumnos, de estos desertores 17 eran del sexo femenino y 15 del sexo masculino Por lo que finalmente el año concluyo con una cantidad de alumnos de 206 de los cuales 93 eran niñas y 128 niños. Lo que significa que en ese periodo hubo un nivel de retención del 86% respecto al total de alumnos matriculados inicialmente, de estos un 84% eran niñas

Gráfico No 5

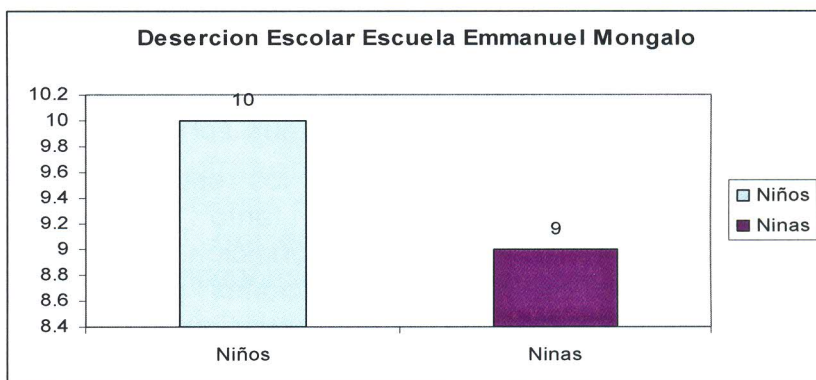


Deserción escolar en la escuela Emmanuel Mongalo.

De 110 alumnos y alumnas que iniciaron el año lectivo hubo una deserción escolar de 19 alumnos de ambos sexos, de estos desertores 9 eran del sexo femenino. Por lo

que finalmente el año concluyo con una cantidad de 91 alumnos en general de los cuales 48 eran alumnas mujeres. Lo que significa que en ese periodo hubo un nivel de retención del 82% respecto al total de alumnos matriculados inicialmente.

Gráfico No. 6



Según los padres de familia de los estudiantes en mención, manifestaban que las principales causas que inciden en la deserción y por ende el rendimiento académico es por problemas ocasionados por fenómenos climáticos, como exceso de lluvias, inundación de los ríos, al respecto manifestaba un docente “en la escuela donde yo laboro los niños, en época de invierno no asisten a clase regularmente por las condiciones de camino en estas épocas además los niños se enferman con mucha frecuencia y por ende pierden muchas clases y terminan por desanimarse y abandonar la escuela”.

Otra de las causas identificadas es la cultura del trabajo infantil donde los niños inician a trabajar desde que ya pueden sostener un machete en sus manos.

Entre otras que a la vez estas son incluso limitantes como causas son las condiciones socioeconómicas, tanto del estudiante como del grupo familiar (el lugar donde viven; nivel de ingresos; nivel educativo de los padres; el ambiente familiar, la necesidad de trabajar para mantenerse o aportar a su familia). Esta situación afecta con mayor fuerza a las familias de menores ingresos que viven en la zona rural especialmente en las zonas más alejadas este municipio porque nos comentaban al respecto que son pobres pero aunque ellos no aprendieron a leer ni escribir pero que sus hijos aprendan al menos conocer las letras

Entre las causas personales de los estudiantes, cabe enumerar aspectos de orden tanto interés como actitudinales tales como: la condición de actividad económica del estudiante, aspiraciones y motivaciones personales, la disonancia con sus expectativas, su insuficiente madurez emocional, las aptitudes propias de su juventud; el grado de satisfacción o importancia de la educación.

8.1.1 Programas de estudio de las escuelas rurales

Durante el desarrollo del estudio, en las escuelas José Dolores Estradas y Emmanuel Mongalo, fue una constante la opinión de los docentes al manifestar que hacen uso de un programa que los guía durante el proceso de enseñanza aprendizaje. En este programa están plasmados los contenidos a desarrollar por asignatura, mismos que responden a objetivos específicos, que deberán desarrollarse en un tiempo estipulado y de acuerdo a la unidad de estudio.

Así mismo coincidieron los docentes de ambas escuelas que estos programas no responden a la realidad de los estudiantes de educación primaria, esto debido a que estos programas responden a la realidad de los alumnos de las áreas urbanas, y esto se verifica en el contenido de los textos. Por ejemplo en estos se habla de la educación vial refiriéndose específicamente al conocimiento que cada persona debe tener acerca de los semáforos, lo cual es una realidad que no responde a la situación de las comunidades rurales.

Por otro lado los programas no toman en cuenta el ciclo de la producción de las familias campesinas de la zona principalmente los que durante un periodo determinado del año emigran a otras zonas a trabajar en los cortes de café, lo cual es una de las principales fuentes de ingreso de las familias que presentan una situación de mayor vulnerabilidad económica y social en el Municipio.

Estos resultados encontrados durante el desarrollo del estudio, coinciden con Lucio Gil 2005, donde manifiesta que las políticas educativas no se han desprendido de políticas sociales y productivas del país donde los contenidos curriculares y metodologías de enseñanza y aprendizaje tienen un carácter genérico y traducen una visión sesgada centrada en el sector urbano. Durante el desarrollo del estudio, en las escuelas José Dolores Estradas y Emmanuel Mongalo, fue una constante la opinión de los docentes al manifestar que hacen uso de un programa que los guía durante el proceso de enseñanza aprendizaje. En este programa están plasmados los contenidos a desarrollar por asignatura, mismos que responden a objetivos específicos, que deberán desarrollarse en un tiempo estipulado y de acuerdo a la unidad de estudio.

Coincidieron los docentes de ambas escuelas que estos programas no responden a la realidad de los estudiantes de educación primaria, esto debido a que estos programas responder a la realidad de los alumnos de las áreas urbanas, y esto se verifica en el contenido de los textos. Por ejemplo en estos se habla de la educación vial refiriéndose específicamente al conocimiento que cada persona debe tener acerca de los semáforos, lo cual es una realidad que no responde a la situación de las comunidades rurales.

Por otro lado los programas no toman en cuenta el ciclo de la producción de las familias campesinas de la zona principalmente los que durante un periodo determinado del año emigran a otras zonas a trabajar en los cortes de café, lo cual es una de las principales fuentes de ingreso de las familias que presentan una situación de mayor vulnerabilidad económica y social en el Municipio.

También preguntamos a los padres y madres si tienen conocimientos de los programas educativos los cuales en 100% contestaron que no que ellos solo mandan sus niños a clase pero no saben nada de programas

En entrevista cuando le preguntamos Que sabia de los programas Madre de familia comento que a veces ella miraba que las tareas que le dejaban a su niña eran muy pesadas en el área de matemática y que ella le había reclamado a la maestra porque tan pesados esos ejercicios

9.1.1 Limitantes de los alumnos de las escuelas rurales.

Dentro de las principales limitantes que enfrentan los alumnos (as) de las dos escuelas en estudio se destacan algunas como:

Falta de interés de los padres de familia por la educación superior de sus hijos, de acuerdo a entrevistas realizadas un 20% de estos manifestaban que lo único que les interesaba es que sus hijos aprendan a leer y escribir para que nadie los engañe, y que después de salir de la primaria, su hijos deberán dedicarse de lleno al trabajo del campo en el caso de los niños y en cuanto a las niñas a trabajar en las tareas domesticas en apoyo a sus madres.

Además según los docentes, los alumnos egresados de las escuelas rurales, tienen problemas de adaptación en las escuelas urbanas dado que muchos se enfrentan a situaciones de discriminación por parte de los alumnos que tienen una situación económica acomodada. También los cocimientos que estos tienen son menos en comparación con el nivel de conocimiento de los alumnos de las escuelas urbanas.

Otras limitantes son en cuanto a la expresión oral y escrita, principalmente en las áreas de matemáticas y español, los alumnos de las escuelas rurales son muy tímidos se aíslan y el proceso de socialización entre compañeros de estudio se dificulta.

Estos resultados coinciden con los expresado por Feu J (1998) cuando manifiesta que esta perspectiva del mundo rural no debería de preocuparnos desde el punto de vista teórico y/o reflexivo, pero en la práctica produce un conjunto de prejuicios y estereotipos muy negativos hacia el contexto rural, puesto que los deslegitima y los ridiculiza. Esto prejuicios han estado muy reproducidos por diversos agentes sociales, especialmente los mas medias, la escuela y evidentemente algunos planes de desarrollo rural que han considerados a los habitantes de los pueblos de

segunda o tercera categoría dentro de la escala de valores sociales.

La difícil situación económica de las familias campesinas limita el desarrollo intelectual de los hijos (as) ya que los padres no cuentan con los recursos económicos necesarios para insertar a sus hijos en el sistema de educación secundaria. Uno de los principales hallazgos del presente estudio es que del total de estudiantes que egresan de las escuelas rurales, generalmente solo el 40% de estos tienen la oportunidad de continuar sus estudios de secundaria en el sector urbano del municipio, el resto o sea el 60% de los estudiantes egresados de la primaria rural se quedan en sus comunidades dedicados a las labores agrícolas, como es el caso de los varones y las niñas se dedican a apoyar a sus madres en las labores domésticas y en tiempos de cosechas apoyan las labores agrícolas.

La cultura del casamiento precoz es también otro de los tantos obstáculos que limita el desarrollo educativo de los y las adolescentes dado que en vez de dedicarse a sus estudios, se dedican a formar una familia que termina por truncar sus sueños de superación.

Entre estos indicadores académicos abordados en estas escuelas se logró identificar que son muchos los factores que inciden negativamente en la educación ya que estos se vuelven limitantes tanto para los alumnos, como los docentes y padres y madres en fin en todo el sistema educativo

VI. CONCLUSIONES.

Después de analizar los resultados del estudio investigativo en las escuelas seleccionadas llegamos a las siguientes conclusiones.

De manera general, la situación educativa de las dos escuelas en estudio presentan las siguientes situaciones:

Los indicadores académicos de las escuelas rurales de educación primaria identificados son, la cobertura escolar que tiene que ver con la matrícula inicial que está de acuerdo a la capacidad de albergue que existe en ambas escuelas, otros indicadores que se identificaron durante el desarrollo del estudio fueron la deserción y retención escolar además del rendimiento académico de los alumnos.

Finalmente durante el año lectivo 2005-2006 en la escuela José Dolores Estrada se concluyó con un porcentaje de rendimiento académico del 87% y en la escuela Emmanuel Mongalo se concluyó con un rendimiento académico del 89% quedando los alumnos con un porcentaje alto al finalizar el año.

Respecto a los programas de estudio, se conoció que estos son los mismos programas que se utilizan para impartir las clases en la aulas del sector urbano, por lo que estos programas no responden a la realidad objetiva de las familias campesinas, ya que según los docentes consultados, hay diferencias culturales, entre las poblaciones rurales y urbanas en cuanto a los modelos de vida se refiere.

Las principales limitantes que enfrentan los alumnos en las escuelas rurales de educación primaria son. La cultura de

los padres quienes en su mayoría demuestran poco interés por la educación de los hijos,

Los padres de familia le restan importancia a la educación, su interés principal está enmarcado en que los hijos aprendan a leer y escribir, según ellos "para que nadie los engañe" sin embargo no es prioridad la para ellos la culminación de los estudios superiores de sus hijos. Su principal interés es enseñar a los hijos a trabajar en el campo.

Además enfrentan otro tipo de limitantes como son la discriminación al alumno del área rural por parte de los estudiantes de las áreas urbanas cuando los alumnos campesinos llegan a estudiar fuera de las zonas rurales, así mismo tienen problemas de lecto escritura y de captación.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las dificultades encontradas en el presente estudio se hacen algunas recomendaciones que podrían contribuir a mejorar la situación de los alumnos de las escuelas primarias del área rural.

Al Ministerio de Educación que garantice nuevas políticas para el área rural en el municipio y elabore programas adecuados a la realidad de las familias campesinas así como la elaboración de un plan de emergencia educativa para el incremento de la cobertura escolar en educación primaria, especialmente para el área rural, trazando metas concretas y cuantificable, estableciendo alianza con la sociedad civil, y organismo no gubernamentales (ONG,s) con presencia comunitaria, así como la empresa privada y sociedad en general para agilizar los procesos.

Que la sociedad civil organizada gestione ante el ministerio de educación (MINED) el mejoramiento de la infraestructura de las escuelas en las comunidades rurales, mediante un plan de acción propio de la comunidad.

Que los consejos escolares rurales hagan efectiva la ley de participación educativa donde los comunitarios puedan tener cuotas de poder en las decisiones del Ministerio de Educación (MINED)

VIII. LISTA DE REFERENCIAS

1. Caracterización del municipio de Waslala. RAAN, (2005)
2. Ministerio de Educación Cultura y Deporte Modulo II fundamentos políticos, legales y sociales del sistema educativo.MECD.Managua 2006
- 3.Indicadores
<http://www.monografias.com/trabajos15/valoracion/valoracion.shtml>
- 4.Cobertura[http://org/flape/producciones/colección_Flape/12 Nicaragua_Derecho.pdf](http://org/flape/producciones/colección_Flape/12_Nicaragua_Derecho.pdf)
5. (<http://www.portaleducativo.edu.ni>)
6. Roque Alfredo, Colindre Isa Análisis del rendimiento académico con estudiantes de los primeros años procedentes de instituto de secundaria y preparatoria, URACCAN SIUNA 2004.
7. Dirección de Protección y Políticas, (MECD, 2004.)
- 8.<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico>
- 9.[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a044_analisis_del_rendimiento_academico_\(adap_jimenez\)](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a044_analisis_del_rendimiento_academico_(adap_jimenez))
- 10<http://www.remo.ws/revista/n4/n4-robles.htm>
- 11.Rendimiento escolar en Nicaraguahttp://transparencia.ajusco.upn.mx/docs/15informes/Informe%20actividades%20En_ero_marzo%202004.pdf

12. Deserción (http://www.uptc.edu.co/oficina_comunicaciones/en/Desercionacademicauniversitaria.html)

13. Salgado Melba, Cruz Maritza factores que influyen en la deserción estudiantil URACCAN Recinto las minas, municipio de siuna periodo 1995
URACCAN, Siuna, RAAN, 2004

14. Ríos, Juande <http://www.uptc.edu.co/oficinacomunicaciones/en/desercionacademicauniversitaria>.

15. Desafíos pendientes de la educación para áreas rurales, Sonia E Duran Quiroz
Douglas 1999 Nicaragua.

16. Lucio Rafael Gil La educación rural en la encrucijada Rendimiento Académico en Nicaragua
<http://www.elnuevodiario.com.ni/2005/10/16/opinion/3469>

17. Ministerio de Educación Cultura y Deporte Modulo I Fundamentos políticos, legales y sociales del sistema educativo. MECD. Managua MECD, Managua: 2006

18. <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml>

19. Rodríguez fueenzalida Currículo para la escuela rural en un proceso de cambio cultural Chile (s/a)

20. <http://www.monografias.com/trabajos17/constru/educ.sicopedagogia>

Anexos

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMA DE LA
COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

ANEXO 1

ENTREVISTA DIRIGIDA A ALUMNOS

Datos Generales

Nombre del entrevistado

Ubicación del centro

Tipo de centro

Fecha

La presente entrevista esta dirigida con el fin de recabar información con los/as niños/as que estudian en las comunidades rurales

Desarrollo

- 1). ¿A repetido grado?
- 2). ¿Que grado?
- 3). ¿Porque
- 4). ¿Asiste diario a clase
- 5). ¿Cual es la distancia que recorre de su casa a la escuela?
- 6). ¿Desayuna antes de ir a clase?
- 7). ¿Como es el trato de su maestro?

8). ¿Su profesor le explica cuantas veces sea necesario cuando usted no asimila un contenido o ejercicio de matemática.

9). ¿Cuenta con los recursos necesarios para asistir a clase Cual es la materia que mas le gusta?

10). ¿Como resuelve sus tareas quien le ayuda?

11). ¿Esta integrado en alguna comisión r?

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMA DE LA
COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

ANEXO 2

**ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE
FAMILIA**

Datos Generales

Nombre del entrevistado

Ubicación del centro

Tipo de centro

Fecha

La presente entrevista esta dirigida a padres y madres con el fin de conocer el nivel de conocimiento que tienen a cerca de la educación de sus hijos/as

1. ¿Qué nivel de escolaridad tiene usted?
2. ¿Si su hijo presenta dificultad en el aprendizaje usted le ayuda?
3. ¿Qué considera usted la educación de sus hijos cree usted que es importante ¿Qué?
4. ¿Ha visitado usted al maestro para informarse del comportamiento en clase de su hijo?
5. ¿De que forma usted estimula usted a su hijo para el aprendizaje e integración positiva a la escuela?
6. ¿Qué apoya usted en las actividades de la escuela?
7. ¿Qué piensa usted de los programas educativos

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMA DE LA
COSTA CARIBE NICARAGUENSE
URACCAN**

ANEXO 3

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Nombre del entrevistado

Ubicación del centro

Tipo de centro

Fecha

La presente investigación esta dirigida con el fin de indagar el nivel profesional de los docentes de las comunidades rurales

Desarrollo

1. ¿Inciden los padres y madres de familia en la educación de sus hijos
2. ¿Que relación existe entre los programas y los textos?
3. ¿Los programas que se aplican en las escuelas rurales están de acuerdo con la realidad?.
4. ¿De que manera usted estimula a sus alumnos para elevar el rendimiento académico?
5. ¿Que condiciones físicas presentan las escuelas de las zonas rurales?

**DIRECCIÓN DE EDUCACION PRIMARIA
PROYECTO COBERTURA ESPECIAL JULIO - ENERO**

ANEXO 4

**GUÍA PARA SEGUIMIENTO Y ASESORÍA A
DOCENTES Y EDUCADORES**

I. Datos Generales

Departamento: _____

Municipio: _____

Nombre de la Educadora / Docente: _____

Nombre del centro: _____

Comunidad: _____

Horario clase de: _____

Fecha de la visita: _____

Nombre del supervisor
asesor: _____

II. Objetivo de la visita

Brindar seguimiento y asesoría a pie de aula o docentes de primaria que participan en el proyecto de cobertura especial.

III. Estadísticas.

| Matricula Inicial | | Matricula Actual | | Asistencia del Día | |
|-------------------|---|------------------|---|--------------------|---|
| AS | F | AS | F | AS | F |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

IV. Desarrollo de las Actividades.

| I. Programa ción de aula. | Excele nte 30 | Muy Buen o 25 | Buen o 20 | Regul ar 15 | Acept able 10 |
|---|------------------|---------------------|--------------|----------------|---------------------|
| 1. Dedico tiempo específi co para la planific ación de mi trabajo en el aula. | | | | | |
| 2. Tengo como base los aprendi zajes anterior es de los alumno s y los proble mas o dificulta des que plantea n los alumno s. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 3. Tengo en cuenta las características del grupo de alumnos y las diferencias entre ellos. | | | | | |
| Total. | | | | | |
| II. Convivencia. | | | | | |
| 1. Trato a los alumnos por igual, sin tener favoritos. | | | | | |
| 2. Exijo respeto de los alumnos hacia los profesores. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 3. Foment o la particip ación de los alumno s en la organiz ación y funcion amiento del grupo de clase. | | | | | |
| 4. Tengo como objetivo educati vo el que los alumno s adquier an hábitos de trabajo y estudio. | | | | | |
| 5. Manten go entrevis tas con los padres | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| de los alumno s que cumple n con sus obligaci ones y debere s escolar es. | | | | | |
| Total | | | | | |
| III. Organizac ión del aula. | | | | | |
| 1. Tengo bien distribui do y organiz ado el mobiliar io y equipa miento del aula. | | | | | |
| 2. Me preocu pa el orden y limpiez a del aula. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Total. | | | | | |
| IV. Metodología y estrategias didácticas. | | | | | |
| 1. Tengo en cuenta lo que ya saben mis alumnos. | | | | | |
| 2. Relaciono mis enseñanzas con situaciones. | | | | | |
| Total | | | | | |
| V. Recursos y materiales didácticos | | | | | |
| 1. Preparo mis explicaciones a los alumnos. | | | | | |
| 2. Empleo | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| los recurso s existent es en el centro. | | | | | |
| 3. Doy instrucc iones claras a los alumno s para que realicen bien los ejercici os. | | | | | |
| Total | | | | | |
| VI Activida- des de enseñanza aprendizaj e. | | | | | |
| 1. Empleo del tiempo según lo planific ado. | | | | | |
| 2. Planteo la realizac ión de | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| actividades en equipo. | | | | | |
| 3. Dedico tiempo y actividades para los alumnos que tienen dificultades y que tienen retrasos en los aprendizajes. | | | | | |
| 4. Realizo actividades de repaso y recuperación. | | | | | |
| Total | | | | | |
| VII Participación de los (las) estudiantes en al proceso de evaluación. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1. Realizo actividades que permitan que los alumnos valoren sus propios progresos y dificultades en los aprendizajes. | | | | | |
| 2. Utilizo la observación, como instrumento para analizar los progresos de los (las) estudiantes. | | | | | |

Observaciones.

Firma **del**
visitado: _____

Firma **del**
visitante: _____

Gráfico 1

Escuelas Rurales y urbanas en el municipio de Waslala

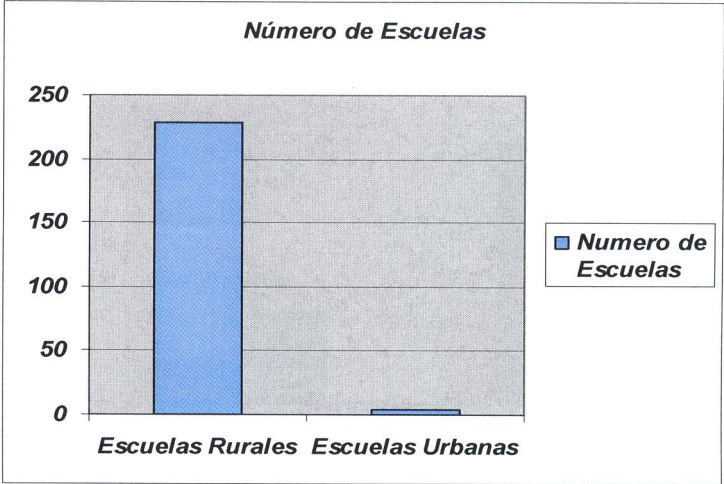
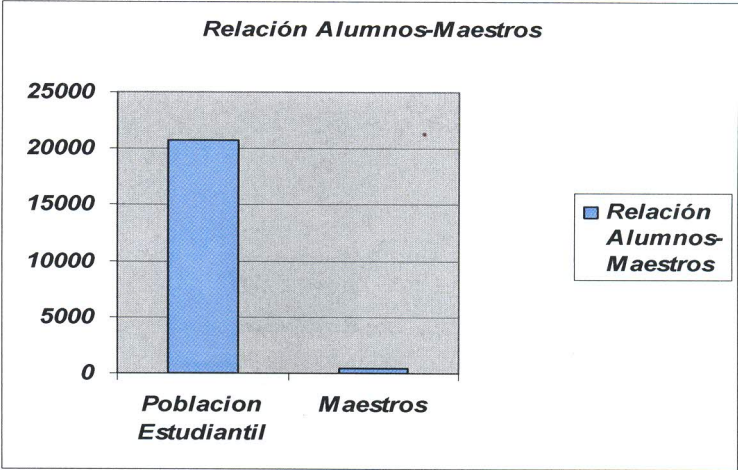


Gráfico No 2
Relación de alumnos maestros



Nota: Esto es a nivel de todo el municipio

Gráfico N° 3

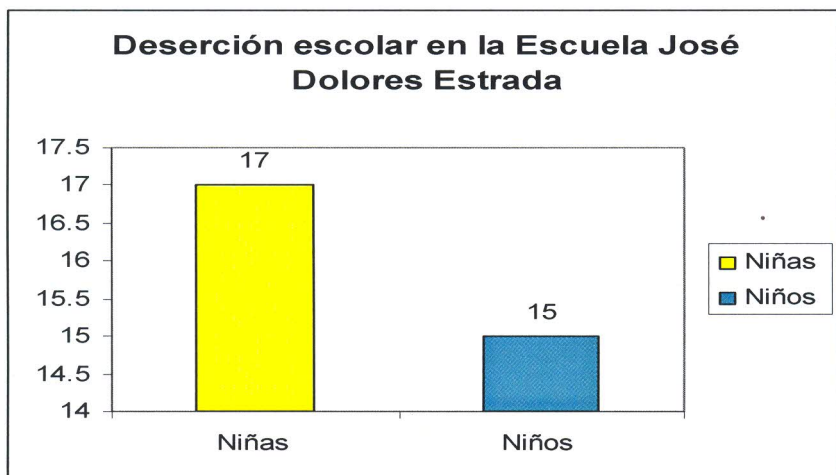
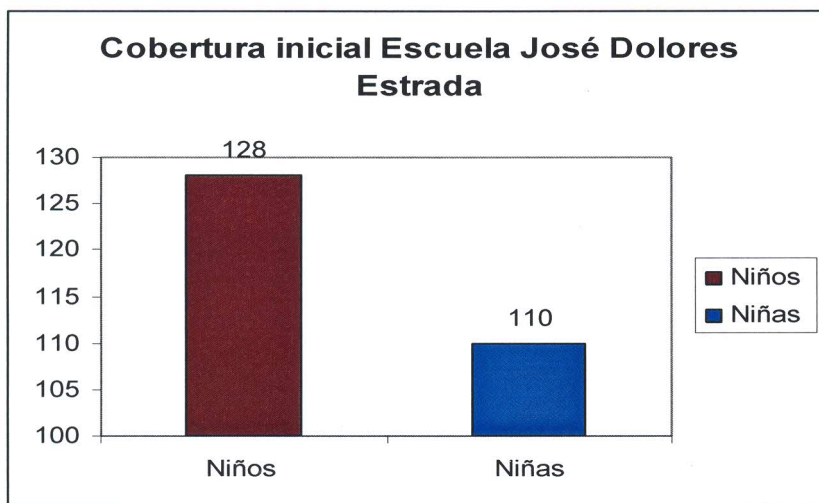


GRAFICO N° 4

Gráfico No 5

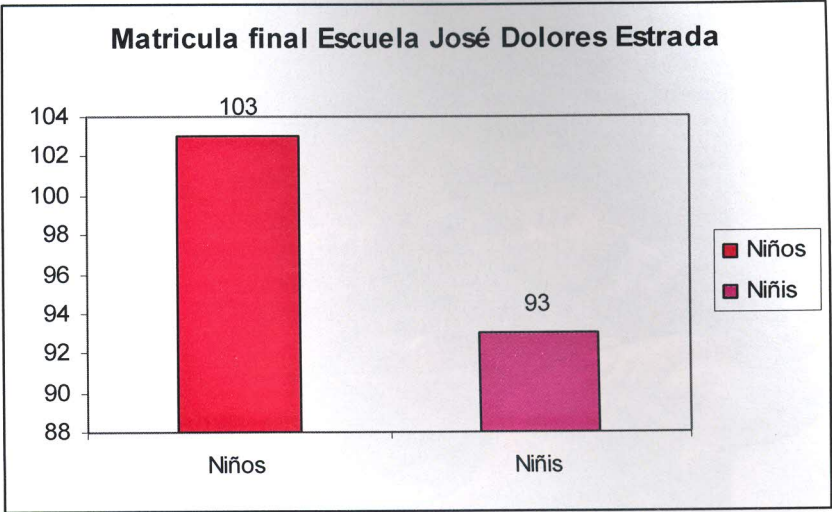


Foto No 1: Escuela José Dolores Estrada waslala RAAN (Centeno 2007)



**Foto No 2 Escuela Emmanuel Mongalo Waslala
RAAN (Vagas, 2007)**

